

Strukturelle indikatorer for skoler til udvikling af inklusionssystemer i og omkring skoler

Indikator	Beskrivelse
1. FREMME AF SYSTEMINTEGRATION AF POLITIK OG PRAKSIS FOR INKLUSIONSSYSTEMER I OG OMKRING SKOLER	
1.1. Etablering af nationale koordineringsstrukturer for inklusionssystemer i og omkring skoler og lokale samarbejdsstrukturer på tværs af skoler	<ul style="list-style-type: none"> Der findes et lokalt samarbejdsudvalg på tværs af skoler for inklusionssystemer i og omkring skoler (f.eks. med fokus på skolefrafald, forebyggelse af mobning, børns og forældres medbestemmelsesret, migranternes behov) JA/NEJ Klarhed om, hvorvidt den afsendende eller modtagende skole er ansvarlig for overgangsplanen for individuelle elever med større behov JA/NEJ
1.2. Håndtering af socioøkonomisk adskillelse i skoler: Et spørgsmål om samarbejde på tværs af skoler, som skal udvikles på nationalt og regionalt plan	<ul style="list-style-type: none"> Der findes et lokalt samarbejdsudvalg på tværs af skoler for lige adgang for elever JA/NEJ Gennemsigtige kriterier for optagelse og registrering på skolen for at sikre, at elever ikke udelukkes på grund af deres socioøkonomiske eller etniske baggrund JA/NEJ
1.3. Udvikling af systemer til tidlig varsling og intervention samt dataindsamlingsystemer	<ul style="list-style-type: none"> Tværfagligt team i og omkring skolen arbejder for et tidligt varslings-/interventionssystem med fokus på overgange for elever med større behov JA/NEJ Der findes klare protokoller for databeskyttelse og -deling (f.eks. processer for elever og forældres samtykke) med henblik på tidlig varsling og interventionssystemer på skolen
2. MAKROSTRUKTURELLE SPØRGSMÅL FOR INKLUSIONSSYSTEMER I OG OMKRING SKOLER	
2.1. Begrænsning af tidlig sporing og udsættelse af akademisk udvælgelse	<ul style="list-style-type: none"> Strategisk indsats på skolen for at fjerne sporing internt på skolen (dvs. sortering af elever i klasser på samme skole efter akademiske karakteristika) for sekundærtrinnet JA/NEJ Der udarbejdes en individuel integreret plan for uddannelse og trivsel (herunder fysiologisk, social og psykologisk) for bestemte elever med større behov på skolen JA/NEJ
2.2. Undgå at gå et skoleår om	<ul style="list-style-type: none"> Skolen tilbyder individuel støtte til læring som alternativ til at gå et skoleår om JA/NEJ Skolen har data om at gå et skoleår om JA/NEJ
2.3. Håndhævelse af ulovlig etnisk adskillelse i skoler i henhold til EU-retten	<ul style="list-style-type: none"> Formel repræsentation af ngo'er, der repræsenterer minoritetsgrupper på skolen med koordineringsudvalg for inklusionssystemer i og omkring skoler for at sikre gennemsigtighed JA/NEJ
2.4. Udvikling af alternativer til suspension og udvisning	<ul style="list-style-type: none"> Skolen tilbyder alternativer til suspension/udvisning JA/NEJ Skolen tilbyder alternativer til suspension/udvisning gennem en tværfaglig tilgang til håndtering af komplicerede behov JA/NEJ
2.5. Øget fleksibilitet og permeabilitet for undervisningshjælp som en del af samarbejdet på tværs af skoler og erhvervsskoler	<ul style="list-style-type: none"> Elever har på et tidligt tidspunkt mulighed for at stifte bekendtskab med arbejdslivet (f.eks. gennem kortvarige praktikophold, erhvervs erfaring) for at få forståelse for jobkrav JA/NEJ Sagsbehandling af elever på erhvervsskoler med risiko for skolefrafald JA/NEJ
3. SAMLET SKOLESTRATEGI MED HENSYN TIL INKLUSIONSSYSTEMER	
3.1. Fremme af et relationelt klima på skolen og i klasseværelset	<ul style="list-style-type: none"> Skolen har en samlet skolestrategi med henblik på at udvikle et positivt relationelt klima på skolen og i klasseværelset JA/NEJ Skolen undersøger gennem feedback fra eleverne, om eleverne opfatter miljøet som gæstfrit JA/NEJ <p>Differentieret relationel tilgang</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen tager skridt til at sikre, at eleverne modtages i en positiv

	<p>atmosfære efter en periode med ubegrundet fravær JA/NEJ</p> <ul style="list-style-type: none"> Minoritetselevers kulturelle identiteter inddrages aktivt i klasseværelset (f.eks. ved at tage noget med hjemmefra i klassen, nationale data for udenlandske elever) JA/NEJ
3.2. Udvikling af strukturer som skolekoordineringsudvalg for inklusionssystemer som led i en samlet skolestrategi	<ul style="list-style-type: none"> Skolen har indført en samlet skolestrategi for at fokusere på at udvikle inklusionssystemer JA/NEJ Elever og forældre er direkte repræsenteret i et udvalg for en samlet skolestrategi for inklusionssystemer på skolen JA/NEJ <p>Anerkendelsesprocesser</p> <ul style="list-style-type: none"> Større minoritetsgruppers kulturelle identiteter er klart synlige i skolens fysiske miljø JA/NEJ Skolen afholder offentlige ceremonier for at anerkende og fejre resultater JA/NEJ
3.3. Fremme af elevernes medbestemmelsesret og aktiv deltagelse, herunder en differentieret tilgang til at sikre marginaliserede elever medbestemmelsesret og deltagelse	<ul style="list-style-type: none"> Elevers medbestemmelsesret tilskyndes og prioriteres i skolens udviklingsprocesser og politikker JA/NEJ Der foregår løbende anonyme undersøgelser af unge menneskers behov og erfaringer med skolen JA/NEJ <p>Elevers deltagelse, herunder marginaliserede elever</p> <ul style="list-style-type: none"> Der foregår dialogprocesser med eleverne på skolen gennem fokusgrupper, herunder med fokus på elever med risiko for manglende deltagelse og skolefravald JA/NEJ Erfaringer med og perspektiver for elever identificeres systematisk på skolen via kvalitative undersøgelser og løbende samtaler mellem elever og et medlem af personalet JA/NEJ
3.4. Prioritering af social og emotionel uddannelse	<ul style="list-style-type: none"> Skolen har et klart strategisk mål om at afsætte betydelig tid til social og emotionel uddannelse JA/NEJ
3.5. Fremme af kunstundervisning for inklusionssystemer – fordele for marginaliserede elever	<ul style="list-style-type: none"> Der findes en særlig fond på skolen til kunstressourcer (f.eks. musikinstrumenter, billedkunstmateriale, teaterbesøg, litteratur) for elever, der oplever fattigdom og social udstødelse JA/NEJ Der findes en særlig fond på skolen til kunstressourcer (f.eks. musikinstrumenter, billedkunstmateriale, teaterbesøg, litteratur) til elever med særlige behov JA/NEJ <p>Forældredeltagelse i kunst på skolen</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen har en integreret strategi for kunst og forældredeltagelse på skolen JA/NEJ
3.6. Støtte til aktiviteter, der ikke er omfattet af læreplanen	<p>Sport og kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle elever på skolen, herunder fra marginaliserede baggrunde, har mulighed for at deltage i skolerelaterede aktiviteter, der ikke er omfattet af læreplanen JA/NEJ Alle elever på skolen, herunder fra marginaliserede baggrunde, har mulighed for at deltage i skolerelaterede kunstaktiviteter, der ikke er omfattet af læreplanen JA/NEJ <p>Fællesskab</p> <ul style="list-style-type: none"> Alle elever på skolen, herunder fra marginaliserede baggrunde, har mulighed for at deltage i skolerelaterede naturaktiviteter (f.eks. fælles haver) JA/NEJ Alle elever på skolen, herunder fra marginaliserede baggrunde, har mulighed for at deltage i skolerelateret aktivt medborgerskab (lokalmiljø, frivilligt arbejde, læring, skolebestyrelser) JA/NEJ
3.7. Udvikling af alternativ uddannelse – personlig strategi	<ul style="list-style-type: none"> Tilpassede små læringsgrupper på skolen for alternativ læring JA/NEJ Fælles områder i det alternative uddannelsesmiljø, hvor lærere og elever deler faciliteter og områder (f.eks. fælles spiseområder) for at opbygge relationer baseret på fælles respekt og tillid JA/NEJ
4. KVALITETEN AF LÆRERE OG SKOLENS LEDELSE FOR INKLUSIONSSYSTEMER I OG OMKRING SKOLER	
4.1. Forbedring af grunduddannelse og løbende	<ul style="list-style-type: none"> Faglig udvikling i klassen og skolen med henblik på konfliktløsning, relationsopbygning og forebyggelse af mobning, herunder forebyggelse

faglig udvikling af lærere med henblik på inklusiv undervisning	af diskriminerende mobning JA/NEJ <ul style="list-style-type: none"> Faglig udvikling i klassen og skolen med henblik på at identificere nødsignaler fra elever og på rettidig vis støtte elever med risiko for skolefrafald JA/NEJ
4.2. Etablering af et fagligt miljø, der sikrer kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> Der findes et fagligt læringsmiljø, som er baseret på lærersamarbejde og inddragelse af forældre, elever og organisationer JA/NEJ Programmer for indførelse af lærere på skoler, som giver nye lærere den nødvendige strukturerede støtte på et personligt, socialt og faglig niveau JA/NEJ
4.3. Udvikling af lærernes forventninger til elever	<ul style="list-style-type: none"> Skolen har indført processer for udvikling af børnenes medbestemmelsesret i klassen og skolen for at sikre, at alle lærere sætter pris på, respekterer og har høje forventninger til alle deres elever, uanset baggrund JA/NEJ Der er vedtaget aktiv læring (dvs. konstruktive tilgange) og aktivitetsbaseret læring i skolens klasser JA/NEJ Formativ vurdering til anfægtelse af feedback baseret på høje forventninger <ul style="list-style-type: none"> Skolen har indført foranstaltninger til formativ vurdering JA/NEJ
4.4. Udvikling af lærernes kompetencer inden for kultur og sproglig mangfoldighed til arbejde med etniske minoriteter og immigranter	<ul style="list-style-type: none"> Skolen tilbyder støtte til lærere, så de kan udvikle deres kompetencer inden for kulturel mangfoldighed til arbejde med minoriteter og migranter med henblik på at forhindre fordomme vedrørende stereotyper, mærkning, andre former for diskrimination og fremme af høje forventninger i marginaliserede grupper JA/NEJ Skolen tilbyder støtte, så lærerne kan udvikle deres kompetencer inden for sproglig mangfoldighed til arbejde med minoriteter og migranter JA/NEJ
4.5. Udvikling af lærernes kompetencer til karrierevejledning med henblik på at arbejde med marginaliserede grupper	<ul style="list-style-type: none"> Skolen tilbyder lærerne støtte til at udvikle deres karrierevejledningskompetencer med særlig fokus på arbejde med marginaliserede grupper for at forhindre fordomme vedrørende stereotyper, mærkning, andre former for diskrimination og fremme af høje forventninger i marginaliserede grupper JA/NEJ
4.6. Fremme af løbende faglig udvikling for skolens ledelse	<ul style="list-style-type: none"> Der ydes støtte til skolens leder med hensyn til at udvikle færdigheder inden for mangfoldighed, ledelsesstrategier, relationsopbygning, konfliktløsning, strategier til forebyggelse af mobning, elevers og forældres medbestemmelsesret, distribueret ledelse JA/NEJ
5. TVÆRFAGLIGT FOKUS PÅ SUNDHED OG TRIVSEL I UNDERVISNINGEN	
5.1. Etablering af et tværsektorielt samarbejde vedrørende sundhed og trivsel i undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> Der er indført et sagsstyringssystem, der omfatter forskellige fagfolk, til elever med størst risiko, dvs. ved kroniske behov, i skolen med en tydelig leder til hvert barn for at undgå spredning af ansvaret JA/NEJ Der er indført klare rammer for fælles mål på lokalt plan for tværsektorielt samarbejde mellem lokale tjenester og skoler i lokalområdet JA/NEJ
5.2. Udvikling af tværfaglige teams i og omkring skoler	<ul style="list-style-type: none"> Tværfaglige teams arbejder på skolen eller i samarbejde med flere lokale skoler, herunder din skole JA/NEJ Der findes klare protokoller for databeskyttelse og -deling (f.eks. processer for elevers og forældres samtykke) for de tværfaglige teams på skolen, og disse formidles til forældre og elever JA/NEJ Klare roller og mål <ul style="list-style-type: none"> Klarhed over, hvem der leder et tværfagligt team eller et samarbejde mellem myndighederne i lokalområdet for at undgå spredning af ansvar for det tværfaglige team, der samarbejder med skolen JA/NEJ Der er indført fælles rammer for mål og resultater for tværfaglige teams, der arbejder i og omkring skolen JA/NEJ
5.3. Følelsesmæssig støtte i forhold til skolesystemet til forebyggelse af skolefrafald	<ul style="list-style-type: none"> Skolen tilbyder universel professionel følelsesmæssig støtte til elever JA/NEJ Skolen tilbyder mere intensiv og målrettet professionel følelsesmæssig støtte til elever, som har behov for det, eller dette kan tilbydes via et

	<p>struktureret samarbejde mellem skolen og den lokale sundheds- eller socialtjeneste JA/NEJ</p> <p>Løbende følelsesmæssig støtte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samme rådgiver (dvs. ikke højt forbrug af personale) på mellemlangt til langt sigt fremmer tilliden i skolen JA/NEJ
5.4 Forebyggelse af mobning, herunder diskriminerende mobning i skolen	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har indført en samlet politik mod mobning JA/NEJ • Alle vigtige aktører (herunder elever og forældre) deltager i den samlede skolestrategi for at forebygge mobning på skolen. JA/NEJ <p>Forebyggelse af diskriminerende mobning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Input fra etnisk eller kulturelt mangfoldige elever i materiale til forebyggelse af mobning og fordomme inddrages i skolen JA/NEJ • Større minoritetsgruppers kulturelle identiteter er klart synlige i det fysiske miljø på skolen JA/NEJ
5.5. Støtte til elever med stofmisbrugsproblemer	<ul style="list-style-type: none"> • Der findes tværfaglige teams på og omkring skolen med klart fokus på at støtte elever med komplekse behov (f.eks. stofmisbrug, traumer, ringe mental sundhed, familiemæssige vanskeligheder, højt fravær) JA/NEJ
5.6. Fremme af tilstrækkelig søvn for elever	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsinitiativer på skolen for elever på primærtrinnet og deres forældre om vigtigheden af søvn for sundheden og skolegangen generelt JA/NEJ • Oplysningsprogrammer (med skolen og/eller kommunen) for forældre og elever om spørgsmål vedrørende søvnbehov på skolen JA/NEJ
6. SÅRBARE PERSONER OG GRUPPER	
6.1. Støtte til migranter og romaer	<ul style="list-style-type: none"> • Børn af romaer og migranter placeres i samme aldersgruppe som deres jævnaldrende på skolen JA/NEJ • Der findes i lokalområdet/kommunen en førende myndighed, som kan vejlede migrantfamilier i de ydelser, som de har til rådighed i lokalområdet/kommunen JA/NEJ <p>Social og sproglig støtte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen tilbyder sociokulturelle mæglere for/fra minoritetsgrupper (f.eks. romaer, migranter) JA/NEJ • Skolen yder sproglig støtte til elever, hvis modersmål ikke er undervisningssproget i skolerne JA/NEJ
6.2. Håndtering af fattigdomsrelaterede hindringer for uddannelse	<p>Sultne børn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen tilbyder gratis morgenmad på skolen for dem, som har behov for det (uanset om det er målrettet dem eller mere generelt tilgængelig) JA/NEJ • Gratis skolefrokost for dem, som har behov for det (uanset om det er målrettet dem eller mere generelt tilgængelig) på skolen JA/NEJ <p>Omkostninger til skolegang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk støtte til bøger og andet undervisningsmateriale til fattige elever på skolen JA/NEJ • Gratis transport til skolen for dem, som har behov for det, og som bor langt væk fra skolen JA/NEJ <p>Sårbare grupper, der oplever fattigdom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte til teenageforældre på skolen, hvor der er behov for dette, så de kan gå i skole JA/NEJ • Strategi på lokalt plan, der hjælper hjemløse børn eller børn, der bor i en midlertidig bolig, for at understøtte deres skolegang og engagement på skolen JA/NEJ
6.3. Støtte til elever med særlige undervisningsbehov	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen tilbyder elever med særlige behov og deres forældre strukturerede overgangsplaner ved overgangen mellem primær- og sekundærtrinnet JA/NEJ • Skolen tilbyder strukturerede overgangsplaner for elever med særlige behov og deres forældre ved overgangen fra førskoleundervisning/børnehave til primærtrinnet JA/NEJ <p>Forældre i fokus</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Der foregår en løbende struktureret dialog mellem forældre og skole med henblik på at opfylde behovene hos børn med særlige behov JA/NEJ
7. FORÆLDREDELTAGELSE OG FAMILIESTØTTE	
7.1. Integrering af en tværfaglig helhedstilgang til forældredeltagelse med familiestøtte til forebyggelse af skolefrafald	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har en opsøgende strategi over for individuelle familier i deres hjem og tilbyder støtte til elever med fokus på børn med et stort behov (ringe mental sundhed, afhængighed i familien, stort fravær) JA/NEJ • Medarbejdere med fokus på forældredeltagelse indgår i et bredt tværfagligt team på skolen JA/NEJ
7.2. Udvikling af mødesteder for forældre og politisk input i skolen	<ul style="list-style-type: none"> • Forældre deltager som undervisere i formelle omgivelser på skolen (f.eks. minoritetsforældre tilbyder sproglig støtte, forældre med særlig faglig viden, deltagelse i sport, kunst mv.) JA/NEJ • Skolen tilbyder særlige rum, hvor forældrene kan mødes JA/NEJ <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrene opfordres til at deltage i beslutningsprocesser på skolen JA/NEJ • Forældredeltagelse indgår i skolens samlede planlægning JA/NEJ
7.3. Oprettelse af centre for livslang læring	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens område bruges som center for livslang læring (efter skoletid, i weekender, om sommeren) for forældre på skolen JA/NEJ • Skolen eller lokalområdet tilbyder uddannelsesmæssige muligheder for forældre med et lavt uddannelsesniveau JA/NEJ
7.4. Udvikling af familiens læsefærdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes med familiens læsefærdigheder på skolen målrettet marginaliserede forældre JA/NEJ • Skolen tilbyder sproglig støtte til migrant- og minoritetsforældre JA/NEJ