

Διαρθρωτικοί σχολικοί δείκτες για την ανάπτυξη συστημάτων χωρίς αποκλεισμούς μέσα και γύρω από τα σχολεία

Δείκτης	Περιγραφή
1. ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	
1.1. Δημιουργία εθνικών δομών συντονισμού για συστήματα χωρίς αποκλεισμούς μέσα και γύρω από τα σχολεία, καθώς και τοπικών δομών διασχολικής συνεργασίας	<ul style="list-style-type: none"> Έχει συγκροτηθεί τοπική επιτροπή διασχολικής συνεργασίας για συστήματα χωρίς αποκλεισμούς μέσα και γύρω από τα σχολεία (π.χ. με έμφαση στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, την πρόληψη του εκφοβισμού, την έκφραση των απόψεων παιδιών και γονέων, τις ανάγκες των μεταναστών) ΝΑΙ/ΟΧΙ Σαφήνεια σχετικά με το αν το σχολείο αποστολής ή υποδοχής είναι αρμόδιο για το σχέδιο μετάβασης μεμονωμένων μαθητών με μεγαλύτερες ανάγκες ΝΑΙ/ΟΧΙ
1.2. Καταπολέμηση του κοινωνικοοικονομικού διαχωρισμού στα σχολεία: Ένα ζήτημα διασχολικής συνεργασίας που θα μελετηθεί σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο	<ul style="list-style-type: none"> Έχει συσταθεί τοπική επιτροπή διασχολικής συνεργασίας για την ισότιμη εισαγωγή των μαθητών ΝΑΙ/ΟΧΙ Διαφανή κριτήρια εισαγωγής και εγγραφής στο σχολείο, ώστε το σχολείο σας να διασφαλίζει ότι δεν αποκλείονται μαθητές λόγω του κοινωνικοοικονομικού ή εθνοτικού τους υπόβαθρου ΝΑΙ/ΟΧΙ
1.3. Ανάπτυξη συστημάτων έγκαιρης προειδοποίησης με στόχο την πρόληψη και την παρέμβαση, καθώς και συστημάτων συλλογής στοιχείων	<ul style="list-style-type: none"> Υπάρχει διεπιστημονική ομάδα μέσα και γύρω από το σχολείο για την εφαρμογή συστήματος έγκαιρης προειδοποίησης/παρέμβασης με έμφαση στη μετάβαση μαθητών με μεγαλύτερες ανάγκες ΝΑΙ/ΟΧΙ Τήρηση σαφών πρωτοκόλλων προστασίας και ανταλλαγής δεδομένων (π.χ. διαδικασίες συγκατάθεσης γονέων και μαθητών) για συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης με στόχο την πρόληψη και την παρέμβαση στο σχολείο σας
2. ΜΑΚΡΟΔΙΑΡΘΡΩΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	
2.1. Περιορισμός του πρώιμου διαχωρισμού και αναβολή της επιλογής βάσει ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών	<ul style="list-style-type: none"> Στρατηγική δέσμευση του σχολείου σας για την εξάλειψη του πρώιμου διαχωρισμού των μαθητών (ήτοι την τοποθέτηση των μαθητών σε διαφορετικά τμήματα εντός του σχολείου βάσει ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών) στην πρώτη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΝΑΙ/ΟΧΙ Ανάπτυξη ατομικού σχεδίου ολοκληρωμένης εκπαίδευσης και ευεξίας (μεταξύ άλλων σωματικής, κοινωνικής και ψυχολογικής) για στοχευμένους μαθητές με μεγαλύτερες ανάγκες στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ
2.2. Αποφυγή της επανάληψης τάξεων	<ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας παρέχει εξατομικευμένη μαθησιακή στήριξη ως εναλλακτική της επανάληψης τάξεων ΝΑΙ/ΟΧΙ Υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία σε επίπεδο σχολείου σχετικά με την επανάληψη τάξεων ΝΑΙ/ΟΧΙ
2.3. Επιβολή του παράνομου χαρακτήρα του εθνοτικού διαχωρισμού στα σχολεία, βάσει του δικαίου της ΕΕ	<ul style="list-style-type: none"> Επίσημη εκπροσώπηση ΜΚΟ που εκπροσωπούν μειονοτικές ομάδες στις συντονιστικές επιτροπές του σχολείου σας οι οποίες ασχολούνται με τα συστήματα χωρίς αποκλεισμούς μέσα και γύρω από τα σχολεία προκειμένου να διασφαλιστεί διαφάνεια ΝΑΙ/ΟΧΙ
2.4. Ανάπτυξη εναλλακτικών λύσεων για την προσωρινή και οριστική αποβολή	<ul style="list-style-type: none"> Στο σχολείο σας παρέχονται εναλλακτικές λύσεις για την προσωρινή/οριστική αποβολή ΝΑΙ/ΟΧΙ Στο σχολείο σας παρέχονται εναλλακτικές λύσεις για την προσωρινή/οριστική αποβολή μέσω διεπιστημονικής ομάδας για την αντιμετώπιση σύνθετων αναγκών ΝΑΙ/ΟΧΙ

<p>2.5. Αύξηση της ευελιξίας και της διαπερατότητας των εκπαιδευτικών οδών στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας και της συνεργασίας στον τομέα της ΕΕΚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να βιώσουν τον κόσμο της εργασίας σε πρώιμο στάδιο (π.χ. μέσω βραχυπρόθεσμων περιόδων πρακτικής άσκησης, δειγμάτων εργασιακής εμπειρίας), προκειμένου να κατανοήσουν τις εργασιακές απαιτήσεις ΝΑΙ/ΟΧΙ • Προσέγγιση διαχείρισης περιπτώσεων για εκπαιδευμένους της ΕΕΚ οι οποίοι διατρέχουν κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης στο οικείο ίδρυμα ΕΕΚ ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>3. ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΣΩΝ ΑΦΟΡΑ ΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ</p>	
<p>3.1. Προώθηση σχεσιακού κλίματος στο σχολείο και την αίθουσα διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ολιστική προσέγγιση του σχολείου όσον αφορά την ανάπτυξη θετικού σχεσιακού κλίματος στο σχολείο και την αίθουσα διδασκαλίας στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Εξέταση του φιλικού περιβάλλοντος, όπως το αντιλαμβάνεται ο μαθητής, στο σχολείο σας μέσω σαφών διαδικασιών ανατροφοδότησης από τους μαθητές ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Διαφοροποιημένη σχεσιακή προσέγγιση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το σχολείο σας λαμβάνει μέτρα ώστε οι μαθητές σας να είναι ευπρόσδεκτοι σε ένα θετικό κλίμα μετά από περίοδο αδικαιολόγητης απουσίας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Η πολιτιστική ταυτότητα μαθητών από μειονοτικές ομάδες περιλαμβάνεται ενεργά στα μαθήματα του σχολείου σας (π.χ. προσκόμιση στο σχολείο κάποιου αντικειμένου από το σπίτι, αναγνώριση εθνικών επετείων αλλοδαπών μαθητών) ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>3.2. Ανάπτυξη δομών όπως σχολικές συντονιστικές επιτροπές για συστήματα χωρίς αποκλεισμούς στο πλαίσιο μιας ολιστικής προσέγγισης του σχολείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Έχει συγκροτηθεί στο σχολείο σας ολιστική σχολική συντονιστική επιτροπή προκειμένου να εστιαστεί στην ανάπτυξη συστημάτων χωρίς αποκλεισμούς ΝΑΙ/ΟΧΙ • Οι μαθητές και οι γονείς εκπροσωπούνται άμεσα σε μια ολιστική σχολική συντονιστική επιτροπή για συστήματα χωρίς αποκλεισμούς στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Διαδικασία αναγνώρισης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πολιτιστικές ταυτότητες σημαντικού αριθμού μειονοτικών ομάδων είναι εμφανείς στο φυσικό περιβάλλον του σχολείου σας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Πραγματοποιούνται δημόσιες τελετές στο σχολείο με σκοπό την αναγνώριση και την ανάδειξη επιτευγμάτων που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>3.3. Προώθηση των απόψεων και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης μιας διαφοροποιημένης προσέγγισης προκειμένου να εξασφαλιστούν η έκφραση των απόψεων και η συμμετοχή περιθωριοποιημένων μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνονται οι απόψεις των μαθητών και δίνεται προτεραιότητα σε διαδικασίες και πολιτικές σχολικής ανάπτυξης στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Στο σχολείο σας διενεργούνται τακτικές ανώνυμες έρευνες σε νέους σχετικά με τις ανάγκες και τις σχολικές τους εμπειρίες ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Συμμετοχή των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των περιθωριοποιημένων μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στο σχολείο σας εφαρμόζονται διαδικασίες διαλόγου με τους μαθητές μέσω ομάδων εστίασης, οι οποίες επικεντρώνονται, μεταξύ άλλων, σε μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο μη παρακολούθησης και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ΝΑΙ/ΟΧΙ • Οι εμπειρίες και οι απόψεις των μαθητών εντοπίζονται συστηματικά στο σχολείο σας μέσω ποιοτικών ερευνών και τακτικών προσωπικών συνομιλιών μεταξύ των μαθητών και ενός μέλους του προσωπικού ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>3.4. Προτεραιότητα στην κοινωνική και συναισθηματική εκπαίδευση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το σχολείο σας έχει αναλάβει σαφή στρατηγική δέσμευση για την κατανομή σημαντικού χρόνου στην κοινωνική και συναισθηματική εκπαίδευση ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>3.5. Προώθηση της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης για συστήματα χωρίς αποκλεισμούς – Οφέλη για περιθωριοποιημένους μαθητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το σχολείο σας διαθέτει ειδικά κονδύλια για παροχή καλλιτεχνικών πόρων (π.χ. μουσικά όργανα, υλικά εικαστικών τεχνών, θεατρικές επισκέψεις, βιβλία ποίησης) σε μαθητές που αντιμετωπίζουν φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό ΝΑΙ/ΟΧΙ • Το σχολείο σας διαθέτει ειδικά κονδύλια για παροχή καλλιτεχνικών πόρων (π.χ. μουσικά όργανα, υλικά εικαστικών τεχνών, θεατρικές

	<p>επισκέψεις, βιβλία ποίησης) σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες ΝΑΙ/ΟΧΙ</p> <p>Συμμετοχή γονέων στην καλλιτεχνική εκπαίδευση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ολοκληρωμένη στρατηγική του σχολείου σας για την καλλιτεχνική εκπαίδευση και τη συμμετοχή των γονέων ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>3.6. Στήριξη εξωσχολικών δραστηριοτήτων</p>	<p>Αθλητισμός και τέχνες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευκαιρία για συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου σας, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από περιθωριοποιημένο περιβάλλον, σε εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες που συνδέονται με το σχολείο ΝΑΙ/ΟΧΙ • Ευκαιρία για συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου σας, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από περιθωριοποιημένο περιβάλλον, σε εξωσχολικές καλλιτεχνικές δραστηριότητες που συνδέονται με το σχολείο ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευκαιρία για συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου σας, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από περιθωριοποιημένο περιβάλλον, σε φυσιολατρικές δραστηριότητες που συνδέονται με το σχολείο (π.χ. δημοτικοί κήποι) ΝΑΙ/ΟΧΙ • Ευκαιρία για συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου σας, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από περιθωριοποιημένο περιβάλλον, σε δραστηριότητες ενεργού συμμετοχής του πολίτη στα κοινά, οι οποίες συνδέονται με το σχολείο (τοπικό περιβάλλον, εθελοντισμός, μάθηση μέσω προσφοράς υπηρεσιών, σχολικά συμβούλια) ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>3.7. Ανάπτυξη εναλλακτικής εκπαίδευσης – Εξατομικευμένες προσεγγίσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εξατομικευμένες μικρές μαθησιακές ομάδες στο οικείο σχολείο εναλλακτικής εκπαίδευσης ΝΑΙ/ΟΧΙ • Κοινόχρηστοι χώροι στο οικείο περιβάλλον εναλλακτικής εκπαίδευσης, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές μοιράζονται εγκαταστάσεις και χώρους (π.χ. κοινόι χώροι φαγητού) με στόχο την οικοδόμηση σχέσεων με βάση τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>4. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ</p>	
<p>4.1. Βελτίωση της αρχικής εκπαίδευσης και της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Επαγγελματική εξέλιξη στην αίθουσα διδασκαλίας και στο σχολείο όσον αφορά δεξιότητες διευθέτησης συγκρούσεων, προσεγγίσεις όσον αφορά τη διαμόρφωση σχέσεων και την πρόληψη του εκφοβισμού, συμπεριλαμβανομένης της πρόληψης του εκφοβισμού που εισάγει διακρίσεις ΝΑΙ/ΟΧΙ • Επαγγελματική εξέλιξη στην αίθουσα διδασκαλίας και στο σχολείο όσον αφορά τον εντοπισμό «σημάτων κινδύνου» από τους μαθητές και την έγκαιρη παροχή στήριξης στους μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>4.2. Δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων για τη διασφάλιση της ποιότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν επαγγελματικές μαθησιακές κοινότητες, οι οποίες βασίζονται στη συνεργασία εκπαιδευτικών και στη συμμετοχή γονέων, μαθητών και οργανώσεων ΝΑΙ/ΟΧΙ • Προγράμματα εισαγωγικής κατάρτισης εκπαιδευτικών στα σχολεία, στο πλαίσιο των οποίων παρέχεται στους νέους εκπαιδευτικούς η αναγκαία διαρθρωμένη στήριξη σε προσωπικό, κοινωνικό και επαγγελματικό επίπεδο ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>4.3. Ανάπτυξη των προσδοκιών των εκπαιδευτικών για τους μαθητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το σχολείο σας εφαρμόζει διαδικασίες για την ανάπτυξη των απόψεων των παιδιών μέσα στην αίθουσα και στο σχολείο, προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί σας εκτιμούν, σέβονται και έχουν υψηλές προσδοκίες από όλους τους μαθητές σας, ανεξαρτήτως του περιβάλλοντος από το οποίο προέρχονται ΝΑΙ/ΟΧΙ • Στις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου σας εφαρμόζονται με συνέπεια η ενεργός μάθηση (δηλαδή εποικοδομητικές προσεγγίσεις) και η μάθηση βάσει δραστηριοτήτων ΝΑΙ/ΟΧΙ

	<p>Διαμορφωτική αξιολόγηση για αμφισβήτηση της ανατροφοδότησης που βασίζεται σε υψηλές προσδοκίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στο σχολείο σας εφαρμόζονται με συνέπεια μέτρα διαμορφωτικής αξιολόγησης ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>4.4. Ανάπτυξη των ικανοτήτων πολιτιστικής και γλωσσικής πολυμορφίας των εκπαιδευτικών με στόχο την ενασχόληση με εθνοτικές μειονότητες και μετανάστες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή στήριξης στο πλαίσιο του σχολείου σας ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν τις οικείες ικανότητες πολιτιστικής πολυμορφίας με στόχο την ενασχόληση με εθνοτικές μειονότητες και μετανάστες, ούτως ώστε να αποτραπούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, ο στιγματισμός, άλλες μορφές διακρίσεων και να προωθηθούν υψηλές προσδοκίες στις περιθωριοποιημένες ομάδες ΝΑΙ/ΟΧΙ • Παροχή στήριξης στο πλαίσιο του σχολείου σας ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν τις οικείες ικανότητες γλωσσικής πολυμορφίας με στόχο την ενασχόληση με εθνοτικές μειονότητες και μετανάστες ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>4.5. Ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στον επαγγελματικό προσανατολισμό για την ενασχόλησή τους με περιθωριοποιημένες ομάδες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή στήριξης στο πλαίσιο του σχολείου σας ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν τις οικείες ικανότητες επαγγελματικού προσανατολισμού με ιδιαίτερη έμφαση στην ενασχόληση με περιθωριοποιημένες ομάδες, ούτως ώστε να αποτραπούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, ο στιγματισμός, άλλες μορφές διακρίσεων και να προωθηθούν υψηλές προσδοκίες στις περιθωριοποιημένες ομάδες ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>4.6. Προώθηση της συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης για τη διοίκηση και τη διεύθυνση των σχολείων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή στήριξης ώστε ο διευθυντής του σχολείου σας να αναπτύξει ικανότητες όσον αφορά τις στρατηγικές διαχείρισης της πολυμορφίας, την οικοδόμηση σχέσεων, τη διευθέτηση συγκρούσεων, προσεγγίσεις πρόληψης του εκφοβισμού, τον σεβασμό για τις απόψεις γονέων και μαθητών, την κατανεμημένη ηγεσία ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>5. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΕ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	
<p>5.1. Θέσπιση διατομεακής συνεργασίας για θέματα υγείας και ευεξίας στην εκπαίδευση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζεται στο σχολείο σας σύστημα διαχείρισης περιπτώσεων με τη συμμετοχή διαφορετικών επαγγελματιών για τους μαθητές που διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο, δηλαδή βρίσκονται σε επίπεδα χρόνιων αναγκών, με σαφή καθορισμό του υπεύθυνου για κάθε συγκεκριμένο μαθητή, προκειμένου να αποφευχθεί η διάχυση της ευθύνης ΝΑΙ/ΟΧΙ • Σαφές πλαίσιο κοινών στόχων σε τοπικό επίπεδο για διατομεακή συνεργασία μεταξύ τοπικών υπηρεσιών και σχολείων στην περιοχή σας ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>5.2. Ανάπτυξη διεπιστημονικών ομάδων μέσα και γύρω από τα σχολεία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ομάδες επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων εργάζονται εντός του σχολείου σας ή συνεργάζονται με διάφορα τοπικά σχολεία, συμπεριλαμβανομένου του δικού σας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Εφαρμογή σαφών πρωτοκόλλων προστασίας και ανταλλαγής δεδομένων (π.χ. διαδικασίες συγκατάθεσης γονέων και μαθητών) για τη διεπιστημονική ομάδα στο σχολείο σας, και σχετική ενημέρωση γονέων και μαθητών ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Αποσαφήνιση ρόλων και στόχων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σαφήνεια όσον αφορά το πρόσωπο που ηγείται μιας διεπιστημονικής ομάδας ή μιας διϋπηρεσιακής απόκρισης στην περιοχή σας, ώστε να αποφευχθεί η διάχυση ευθύνης για τη διεπιστημονική ομάδα που δραστηριοποιείται στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Εφαρμογή κοινού πλαισίου στόχων και αποτελεσμάτων των διεπιστημονικών ομάδων για τις διεπιστημονικές ομάδες που εργάζονται μέσα και γύρω από το σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>5.3. Παροχή συναισθηματικής στήριξης σε σχέση με το σχολικό σύστημα προκειμένου να αποτραπεί η πρόωγη εγκατάλειψη του σχολείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καθολική διάθεση μέσων επαγγελματικής παροχής συναισθηματικής συμβουλευτικής σε μαθητές στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Διατίθενται στο σχολείο σας περισσότερο εντατικά στοχευμένα μέσα επαγγελματικής παροχής συναισθηματικής συμβουλευτικής σε μαθητές που τα χρειάζονται ή στο πλαίσιο διαρθρωτικών δεσμών του σχολείου σας με τοπικές υπηρεσίες υγείας και κοινωνικής πρόνοιας ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Συνέχεια των μέσων συναισθηματικής στήριξης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεσομακροπρόθεσμη διαθεσιμότητα του ίδιου συναισθηματικού

	<p>συμβούλου στο σχολείο σας (χωρίς υψηλά ποσοστά εναλλαγής), προκειμένου να ενισχυθεί η εμπιστοσύνη ΝΑΙ/ΟΧΙ</p>
<p>5.4 Πρόληψη του εκφοβισμού, συμπεριλαμβανομένου του εκφοβισμού που εισάγει διακρίσεις στο σχολείο</p>	<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμόζεται στο σχολείο σας συνολική πολιτική κατά του εκφοβισμού ΝΑΙ/ΟΧΙ Συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών (συμπεριλαμβανομένων μαθητών και γονέων) σε μια ολιστική προσέγγιση του σχολείου όσον αφορά την πρόληψη του εκφοβισμού στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Πρόληψη του εκφοβισμού που εισάγει διακρίσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας αξιοποιεί τα στοιχεία από μαθητές που προέρχονται από εθνοτικά ή πολιτιστικά διαφορετικό περιβάλλον για την πρόληψη του εκφοβισμού, καθώς και την ανάπτυξη υλικού, δραστηριοτήτων και στόχων για την καταπολέμηση των προκαταλήψεων ΝΑΙ/ΟΧΙ Οι πολιτιστικές ταυτότητες σημαντικού αριθμού μειονοτικών ομάδων είναι εμφανείς στο φυσικό περιβάλλον του σχολείου σας ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>5.5. Στήριξη μαθητών με προβλήματα κατάχρησης ουσιών</p>	<ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας διαθέτει διεπιστημονικές ομάδες μέσα και γύρω από αυτό, με σαφή έμφαση στη στήριξη μαθητών με σύνθετες ανάγκες (π.χ. κατάχρηση ουσιών, τραυματικές εμπειρίες, προβλήματα ψυχικής υγείας, οικογενειακές δυσκολίες, μεγάλο αριθμό απουσιών) ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>5.6. Προώθηση επαρκών ωρών ύπνου για τους μαθητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες στο πρόγραμμα μαθημάτων του σχολείου σας για τους μαθητές του δημοτικού και τους γονείς τους σχετικά με τη σημασία του ύπνου για τη συνολική υγεία και τις σχολικές επιδόσεις ΝΑΙ/ΟΧΙ Προγράμματα ευαισθητοποίησης γονέων και μαθητών στο σχολείο σας (σε συνεργασία με το σχολείο και/ή τον δήμο) σχετικά με το ζήτημα των αναγκών για ύπνο ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>6. ΕΥΑΛΩΤΑ ΑΤΟΜΑ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ</p>	
<p>6.1. Στήριξη μεταναστών και Ρομά</p>	<ul style="list-style-type: none"> Τα παιδιά Ρομά και τα παιδιά μεταναστών τοποθετούνται στην ίδια ηλικιακή ομάδα με τους συνομηλικούς τους στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ Υπαρξη βασικού φορέα που μπορεί να καθοδηγήσει τις οικογένειες μεταναστών σχετικά με τη γενική εικόνα των υπηρεσιών στις οποίες έχουν πρόσβαση στην περιοχή / στον δήμο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Κοινωνική και γλωσσική στήριξη</p> <ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας διαθέτει κοινωνικοπολιτιστικούς διαμεσολαβητές για/από μειονοτικές ομάδες (π.χ. Ρομά, μετανάστες) ΝΑΙ/ΟΧΙ Παροχή γλωσσικής στήριξης στο σχολείο σας για μαθητές με μητρική γλώσσα διαφορετική από τη γλώσσα διδασκαλίας στα σχολεία ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>6.2. Άρση των συνδεόμενων με τη φτώχεια φραγμών στην εκπαίδευση</p>	<p>Παιδική πείνα</p> <ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας παρέχει δωρεάν σχολικό πρωινό γεύμα στα άτομα που το έχουν ανάγκη (είτε στοχευμένα είτε σε γενικότερο πλαίσιο) ΝΑΙ/ΟΧΙ Το σχολείο σας παρέχει δωρεάν σχολικό μεσημεριανό γεύμα στα άτομα που το έχουν ανάγκη (είτε στοχευμένα είτε σε γενικότερο πλαίσιο) ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Οικονομικό κόστος της σχολικής φοίτησης</p> <ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας παρέχει οικονομική στήριξη για εκπαιδευτικά βιβλία και άλλους μαθησιακούς πόρους σε όσους ζουν σε συνθήκες φτώχειας ΝΑΙ/ΟΧΙ Δωρεάν μεταφορά στο σχολείο σας για όσους το έχουν ανάγκη και ζουν σε μεγάλη απόσταση από αυτό ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Ευάλωτες ομάδες μέχρι άτομα που βιώνουν συνθήκες φτώχειας</p> <ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας παρέχει στήριξη σε έφηβους γονείς, όπου είναι αναγκαίο, προκειμένου να παρακολουθούν τα μαθήματα ΝΑΙ/ΟΧΙ Στρατηγική σε τοπικό επίπεδο για την αντιμετώπιση των αναγκών άστεγων παιδιών ή παιδιών που ζουν σε προσωρινά καταλύματα, ώστε να διευκολυνθεί η σχολική τους φοίτηση και η συμμετοχή τους στο σχολείο ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>6.3. Στήριξη μαθητών με ειδικές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Το σχολείο σας διαθέτει διαρθρωμένα σχέδια μετάβασης για μαθητές με

<p>εκπαιδευτικές ανάγκες</p>	<p>ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, και για τους γονείς τους, για τη μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ΝΑΙ/ΟΧΙ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το σχολείο σας διαθέτει διαρθρωμένα σχέδια μετάβασης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, και για τους γονείς τους, για τη μετάβαση από το πλαίσιο της προνηπιακής/προσχολικής φροντίδας και εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Εστίαση στους γονείς</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαρθρωμένος διάλογος μεταξύ των γονέων και του σχολείου σας σε συνεχή βάση προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ</p>	
<p>7.1. Ενσωμάτωση μιας ολιστικής διεπιστημονικής προσέγγισης στη συμμετοχή των γονέων, με παροχή οικογενειακής στήριξης, προκειμένου να αποφευχθεί η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζεται εξωστρεφής προσέγγιση στα σπίτια μεμονωμένων οικογενειών, προκειμένου να δοθεί παιδοκεντρική στήριξη για μαθητές του σχολείου σας με υψηλό επίπεδο αναγκών (προβλήματα ψυχικής υγείας, προβλήματα εθισμού στην οικογένεια, μεγάλος αριθμός απουσιών στο σχολείο) ΝΑΙ/ΟΧΙ • Ειδικόί, καίριας σημασίας, επαγγελματίες που ασχολούνται με τη συμμετοχή των γονέων αποτελούν μέρος μιας ευρύτερης διεπιστημονικής ομάδας που δραστηριοποιείται στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>7.2. Ανάπτυξη χώρων συνάντησης γονέων και πολιτικής συνεισφοράς στα σχολεία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στο σχολείο σας οι γονείς συμμετέχουν ως εκπαιδευτές σε τυπικά πλαίσια (π.χ. γονείς από μειονοτικές ομάδες παρέχουν γλωσσική στήριξη, γονείς με ειδικές επαγγελματικές γνώσεις, συμμετοχή στον αθλητισμό, στα καλλιτεχνικά κ.λπ.) ΝΑΙ/ΟΧΙ • Ειδικός χώρος στο κτίριο του σχολείου σας για συναντήσεις των γονέων (π.χ. αίθουσα γονέων) ΝΑΙ/ΟΧΙ <p>Πολιτική</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των γονέων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στο σχολείο σας ΝΑΙ/ΟΧΙ • Η συμμετοχή των γονέων είναι ενσωματωμένη στον συνολικό σχολικό σχεδιασμό του σχολείου σας ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>7.3. Δημιουργία κοινοτικών κέντρων διά βίου μάθησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ο χώρος του σχολείου σας χρησιμοποιείται ως κοινοτικό κέντρο διά βίου μάθησης για τους γονείς (ώρες μετά τη λήξη των μαθημάτων, τα σαββατοκύριακα, το καλοκαίρι) ΝΑΙ/ΟΧΙ • Το σχολείο ή η περιοχή σας παρέχει εκπαιδευτικές ευκαιρίες σε γονείς με χαμηλά επίπεδα μορφωτικών προσόντων ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>7.4. Ανάπτυξη παρεμβάσεων οικογενειακού αλφαριθμητισμού</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το σχολείο σας προβλέπει παρεμβάσεις οικογενειακού αλφαριθμητισμού με στόχο περιθωριοποιημένους γονείς ΝΑΙ/ΟΧΙ • Το σχολείο σας παρέχει στήριξη όσον αφορά τη γλώσσα της πλειονότητας, σε μετανάστες και γονείς από μειονοτικές ομάδες ΝΑΙ/ΟΧΙ