

Indicadores estructurales para las escuelas para el desarrollo de sistemas inclusivos en las escuelas y en su entorno

Indicador	Descripción
1. FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN SISTÉMICA DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE SISTEMAS INCLUSIVOS EN LAS ESCUELAS Y EN SU ENTORNO	
1.1. Establecimiento de estructuras nacionales de coordinación para el desarrollo de sistemas inclusivos en las escuelas y en su entorno y de estructuras de cooperación interescolares locales	<ul style="list-style-type: none"> Existe un comité de cooperación interescolar a nivel local para el desarrollo de sistemas inclusivos en las escuelas y en su entorno (orientado, entre otros, a hacer frente al abandono escolar prematuro, prevenir el acoso escolar, escuchar las opiniones de los niños y padres, atender las necesidades de los migrantes): SÍ/NO Se ha definido con claridad si la escuela receptora o la de envío es responsable del plan de transición para estudiantes con mayor nivel de necesidades: SÍ/NO
1.2. Superación de la segregación socioeconómica en las escuelas: un aspecto de la cooperación interescolar que debe impulsarse a escala nacional y regional	<ul style="list-style-type: none"> Existe un comité de cooperación interescolar a nivel local para una admisión equitativa de los estudiantes en las escuelas: SÍ/NO Existen criterios de matrícula y admisión escolares transparentes para que su escuela garantice que no se excluya a ningún estudiante por su procedencia socioeconómica o étnica: SÍ/NO
1.3. Desarrollo de sistemas de alerta temprana en materia de intervención y prevención y de sistemas de recogida de datos	<ul style="list-style-type: none"> El equipo multidisciplinar en las escuelas y en su entorno trabaja para la elaboración de un sistema de alerta temprana/ intervención centrado en los cambios para los estudiantes con mayor nivel de necesidades: SÍ/NO Se cuenta con claros protocolos de intercambio y protección de datos (por ejemplo, procesos que cuentan con el consentimiento de padres y estudiantes) para la elaboración de sistemas de intervención y prevención de alerta temprana para su escuela
2. ASPECTOS MACROESTRUCTURALES PARA LOS SISTEMAS INCLUSIVOS EN LAS ESCUELAS Y EN SU ENTORNO	
2.1. Limitación de la separación por niveles prematura y aplazamiento de la selección académica	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela se da un compromiso estratégico para eliminar la separación por niveles (es decir, la separación de estudiantes por clases en la misma escuela en función de características académicas) en el primer ciclo de educación secundaria: SÍ/NO Se ha desarrollado un Plan Individual de Educación Integrada y Bienestar (que incluye el bienestar fisiológico, psicológico y social) para estudiantes en los que se haya identificado un nivel elevado de necesidad: SÍ/NO
2.2. Evitar la repetición de curso	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se ofrece apoyo al aprendizaje individual como alternativa a la repetición de curso: SÍ/NO Los datos a escala de la escuela sobre la repetición de curso están disponibles: SÍ/NO
2.3. Hacer respetar la prohibición de la segregación étnica en escuelas con arreglo a la legislación europea	<ul style="list-style-type: none"> Las ONG que representan a los grupos minoritarios en los comités de coordinación de su centro escolar para el desarrollo de sistemas inclusivos en las escuelas y en su entorno cuentan con una representación oficial con el fin de garantizar la transparencia: SÍ/NO
2.4. Desarrollo de alternativas a la suspensión y expulsión	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se proporcionan alternativas a la suspensión/expulsión: SÍ/NO En su escuela, se proporcionan alternativas a la suspensión/expulsión a través del enfoque de un equipo multidisciplinar que aborda las necesidades complejas: SÍ/NO
2.5. Aumento de la flexibilidad y la permeabilidad de los itinerarios educativos como	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer el mundo laboral a una edad temprana (por ejemplo, mediante prácticas de corta duración o periodos de trabajo en prácticas) para comprender las exigencias del

<p>parte de la Cooperación interescolar y en materia de Enseñanza y Formación Profesional (EFP).</p>	<p>trabajo: Sí/NO</p> <ul style="list-style-type: none"> En su centro de Formación Profesional se adopta un enfoque de gestión de casos para aquellos alumnos de FP que presenten riesgo de abandono prematuro: Sí/NO
<p>3. ENFOQUE INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN PARA LOS SISTEMAS INCLUSIVOS</p>	
<p>3.1. Fomento de un clima relacional en la escuela y en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se sigue un enfoque integral de la educación para la creación de un ambiente relacional positivo en la escuela y en el aula : Sí/NO En su escuela, el ambiente acogedor tal y como lo percibe el estudiante se evalúa mediante claros procesos de formulación de observaciones de los estudiantes: Sí/NO <p>Enfoque relacional diferenciado</p> <ul style="list-style-type: none"> Su centro escolar toma medidas para asegurar que recibe a sus estudiantes en un ambiente positivo tras un periodo de ausentismo injustificado: Sí/NO En su escuela, la identidad cultural de los estudiantes de minorías se integra en las lecciones de forma activa (llevando a clase algo de casa, reconociendo los días nacionales de los alumnos de origen extranjero): Sí/NO
<p>3.2. Creación de estructuras como comités de coordinación escolar para el desarrollo de sistemas inclusivos que formen parte de un enfoque integral de la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se ha establecido un comité de coordinación para la adopción de un enfoque educativo integral dedicado al desarrollo de sistemas inclusivos: Sí/NO En su escuela, los estudiantes y los padres están representados directamente en un comité de coordinación para la adopción de un enfoque educativo integral con el que desarrollar sistemas inclusivos: Sí/NO <p>Procedimientos de reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> En el entorno físico de su escuela, hay identidades culturales de grupos numerosos de minorías claramente visibles: Sí/NO En su escuela, se realizan actos públicos para reconocer y celebrar los logros: Sí/no
<p>3.3. Promoción de la participación activa y la expresión de la opinión de los estudiantes, incluyendo un enfoque diferenciado para garantizar la participación y la opinión de los estudiantes marginados</p>	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se anima a los estudiantes para que expresen sus puntos de vista, que tienen prioridad en las políticas y procesos de desarrollo escolar: Sí/NO En su escuela, se efectúan encuestas anónimas dirigidas a los jóvenes respecto a sus necesidades y experiencias escolares: Sí/NO <p>Participación de los estudiantes, incluidos los estudiantes marginados</p> <ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se llevan a cabo procesos de diálogo con estudiantes, a través de grupos representativos, prestando especial atención a estudiantes que presentan riesgo de ausentismo y abandono escolar prematuro: Sí/NO En su escuela, se identifican sistemáticamente las experiencias y perspectivas de los alumnos mediante encuestas cualitativas y charlas individuales periódicas entre estudiantes y un miembro del cuerpo docente: Sí/NO
<p>3.4. Concesión de prioridad a la educación social y emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> En su centro escolar, hay un claro compromiso estratégico de dedicar un tiempo a la educación emocional y social: Sí/NO
<p>3.5. Fomento de la educación artística para el desarrollo de sistemas inclusivos: ventajas para los estudiantes marginados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Su escuela dispone de un fondo específico para la obtención de recursos artísticos (por ejemplo, instrumentos musicales, material de artes visuales, asistencia a teatros y libros de poesía) para los estudiantes que sufren pobreza y la exclusión social: Sí/NO Su escuela dispone de un fondo específico para la obtención de recursos artísticos (por ejemplo, instrumentos musicales, material de artes visuales, asistencia al teatro y libros de poesía) para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (SEND, por sus siglas en inglés): Sí/NO <p>Implicación de los padres en la educación artística en la escuela</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Su escuela posee una estrategia integrada para la implicación de los padres y la educación artística: Sí/NO
3.6. Apoyo de las actividades extracurriculares	<p>Educación física y artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su escuela, se brinda la oportunidad de participar en actividades deportivas extraescolares relacionadas con la escuela a todos los estudiantes, incluidos los de entornos marginales: Sí/NO • En su escuela, se brinda la oportunidad de participar en actividades artísticas extraescolares relacionadas con la escuela a todos los estudiantes, incluidos los de entornos marginales: Sí/NO <p>Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su escuela, se brinda la oportunidad de participar en actividades en la naturaleza relacionadas con la escuela (por ejemplo, jardines comunitarios) a todos los estudiantes, incluidos los de entornos marginales: Sí/NO • En su escuela, se brinda la oportunidad de participar en actividades de la ciudadanía activa relacionadas con la escuela (entorno local, voluntariado, servicio de aprendizaje, consejos escolares) a todos los estudiantes, incluidos los de entornos marginales: Sí/NO
3.7. Desarrollo de una enseñanza alternativa: enfoques personalizados	<ul style="list-style-type: none"> • En su escuela de enseñanza alternativa, existen pequeños grupos de aprendizaje personalizado: Sí/NO • En su entorno de enseñanza alternativa, hay áreas comunes en las que los profesores y estudiantes comparten espacio e infraestructuras (zonas de comedor comunes, etc.) para forjar relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuos: Sí/NO
4. CALIDAD DE LA DIRECCIÓN DE LOS CENTROS Y DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE SISTEMAS INCLUSIVOS EN LAS ESCUELAS Y EN SU ENTORNO	
4.1. Mejora de la formación inicial del profesorado y de su desarrollo profesional permanente para la enseñanza inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • En la escuela y en el aula, se inculca el desarrollo profesional para la adquisición de destrezas orientadas a la resolución de conflictos y los enfoques de formación de relaciones y prevención del acoso, que incluyen la prevención del acoso discriminatorio: Sí/NO • En la escuela y en el aula, se inculca un desarrollo profesional para determinar síntomas de malestar de los estudiantes y prestar asistencia de manera oportuna a los estudiantes que presenten riesgos de abandono escolar prematuro: Sí/NO
4.2. Establecimiento de comunidades profesionales para asegurar la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Existen comunidades de aprendizaje profesional que se apoyan en la colaboración de los docentes y la participación de los padres, estudiantes y organizaciones: Sí/NO • Existen programas introductorios para el profesorado en las escuelas que dotan al personal docente de nueva incorporación del apoyo estructurado que necesitan a escala personal, social y profesional: Sí/NO
4.3. Desarrollo de las expectativas de los profesores respecto a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • En su escuela, se han implantado procesos para conseguir que los niños expresen su opinión en la escuela y en el aula con el fin de garantizar que todo el profesorado valore, respete y tenga grandes expectativas respecto a todos sus alumnos independientemente de su procedencia: Sí/NO • En las aulas de su escuela, se ha adoptado de forma sistemática un aprendizaje activo (como enfoques constructivistas) y un aprendizaje basado en actividades: Sí/NO <p>Evaluación formativa para la formulación de observaciones basadas en grandes expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su escuela, se han puesto en práctica de forma sistemática medidas de evaluación formativa: Sí/NO
4.4. Desarrollo de las competencias en materia de diversidad lingüística y cultural del profesorado para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • En su escuela, se brinda apoyo al profesorado para que este desarrolle sus competencias en materia de diversidad cultural para el trabajo con minorías y migrantes con el fin de evitar los prejuicios basados en estereotipos, la catalogación y otras formas de discriminación y fomentar

con minorías étnicas y migrantes	<p>grandes expectativas en grupos marginados: Sí/NO</p> <ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se brinda asistencia al profesorado para que este desarrolle sus competencias en materia de diversidad lingüística para el trabajo con minorías y migrantes: Sí/NO
4.5. Desarrollo de las competencias del profesorado en materia de orientación profesional para el trabajo con grupos marginados	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se brinda apoyo al profesorado para que este desarrolle sus competencias en materia de orientación profesional para el trabajo con grupos marginados con el fin de evitar los prejuicios basados en estereotipos, la catalogación y otras formas de discriminación y el fomento de grandes expectativas en grupos marginados: Sí/NO
4.6. Fomento del desarrollo profesional permanente para la gestión y el liderazgo del centro	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se procura asistencia al director del centro para que este desarrolle habilidades en materia de estrategias de gestión de la diversidad, formación de relaciones, resolución de conflictos, enfoques para la prevención del acoso, expresión de los puntos de vista de los padres y alumnos y el liderazgo compartido: Sí/NO
5. UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DE LAS CUESTIONES REFERIDAS A LA SALUD Y EL BIENESTAR EN EDUCACIÓN	
5.1. Establecimiento de una cooperación intersectorial respecto a cuestiones relacionadas con la salud y el bienestar en educación	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, existe un sistema de gestión de casos de estudiantes que presentan un mayor nivel de riesgo (por ejemplo, aquellos que presentan niveles de necesidad crónica), para evitar la dispersión o elusión de responsabilidades de un niño concreto, en el cual participan distintos profesionales bajo la dirección bien definida de un responsable: Sí/NO En su área local, hay un marco preciso de objetivos comunes a escala local para la cooperación intersectorial entre los servicios locales y escuelas: Sí/NO
5.2. Formación de equipos multidisciplinarios en las escuelas y en su entorno	<ul style="list-style-type: none"> Existen equipos interprofesionales que trabajan en su escuela o en cooperación con varias escuelas locales, entre otras, la suya: Sí/NO Hay vigentes protocolos claros de intercambio de datos y de protección de datos (por ejemplo, procesos de consentimiento de padres y alumnos) para el equipo multidisciplinar de su escuela y dichos protocolos se comunican a los padres y estudiantes: Sí/NO <p>Clara definición de funciones y objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> En su área local, está claro quién está al cargo del equipo multidisciplinario o la respuesta entre agencias con el fin de evitar la elusión de responsabilidades del equipo multidisciplinario que trabaja en su escuela: Sí/NO Se cuenta con un marco compartido de objetivos y resultados de los equipos multidisciplinarios para los equipos multidisciplinarios que trabajan en su escuela y en el entorno de la misma: Sí/NO
5.3. Fomento de la asistencia emocional en relación con el sistema escolar para la prevención del abandono escolar prematuro	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se pone a disposición de los estudiantes asesoramiento emocional profesional accesible a todos: Sí/NO En su escuela o en organismos que articulan su escuela con los servicios sanitarios o sociales locales, se pone a disposición asesoramiento emocional profesional específico y más intensivo para los estudiantes que lo necesitan: Sí/NO <p>Continuidad de la asistencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> En su escuela, el mismo asesor emocional está disponible a medio y largo plazo (no se da una rotación de personal elevada) para favorecer la confianza: Sí/NO
5.4. Prevención del acoso escolar, incluido el acoso discriminatorio	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se ejecuta una política integral contra el acoso escolar: Sí/NO En el enfoque integral de la educación para la prevención del acoso en su escuela participan todas las principales partes interesadas (incluidos padres y estudiantes): Sí/NO <p>Prevención del acoso discriminatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se tienen en cuenta las contribuciones de los estudiantes de diversas culturas o etnias en la prevención del acoso así como en los materiales, actividades y objetivos diseñados para la lucha contra los

	<p>prejuicios: SÍ/NO</p> <ul style="list-style-type: none"> En el entorno físico de su escuela hay identidades culturales de grupos numerosos de minorías claramente visibles: SÍ/NO
5.5. Asistencia a los estudiantes con problemas de drogadicción	<ul style="list-style-type: none"> Su escuela tiene a disposición equipos multidisciplinarios en la propia escuela y en su entorno centrados específicamente en la ayuda a los estudiantes con necesidades complejas (drogadicción, traumas, salud mental, problemas familiares, ausentismo elevado): SÍ/NO
5.6. Fomento de las horas de sueño adecuadas de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se han adoptado propuestas educativas curriculares para los alumnos de educación primaria y sus padres respecto a la importancia del sueño para la salud y rendimiento escolar en general En su escuela, hay implantados programas de concienciación (en colaboración con la escuela y/o el municipio) destinados a padres y estudiantes con problemas relativos a necesidades de sueño: SÍ/NO
6. PERSONAS Y GRUPOS VULNERABLES	
6.1. Apoyo a los migrantes y a la población romaní	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, los niños migrantes y los de origen romaní están con los compañeros de su misma edad: SÍ/NO Existe un organismo principal que puede orientar a las familias de migrantes acerca de los servicios que tienen a su disposición en su área local/municipio: SÍ/NO <p>Asistencia social y lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> Su escuela cuenta con mediadores socioculturales para/de grupos minoritarios (romaní, migrantes, etc.): SÍ/NO En su escuela, se procura asistencia lingüística para aquellos estudiantes cuya lengua materna no sea la lengua de enseñanza de los centros: SÍ/NO
6.2. Superación de las barreras relacionadas con la pobreza en educación	<p>Hambre infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se ofrecen desayunos gratuitos para quienes lo necesitan (tanto si se dan para ellos específicamente o de manera más general): SÍ/NO En su escuela, se ofrecen almuerzos gratuitos para quienes lo necesitan (tanto si se dan para ellos específicamente o de manera más general): SÍ/NO <p>Costes económicos de la escolarización</p> <ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se conceden ayudas económicas para los libros de texto y otros recursos de aprendizaje para los alumnos que viven en la pobreza: SÍ/NO El transporte a su escuela es gratuito para quienes lo necesitan y viven lejos del centro escolar: SÍ/NO <p>Grupos vulnerables a sufrir la pobreza</p> <ul style="list-style-type: none"> En su escuela, se concede ayuda a los padres adolescentes cuando es necesario, para la asistencia a las clases: SÍ/NO Se adopta una estrategia a escala local para hacer frente a las necesidades de niños sin hogar o niños que viven en alojamientos temporales para que asistan y participen en la escuela: SÍ/NO
6.3. Asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> En su escuela, hay planes de transición estructurados a disposición de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y a disposición de sus padres para la transición de la enseñanza primaria a la secundaria: SÍ/NO En su escuela, hay planes de transición estructurados a disposición de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y a disposición de sus padres para la transición de ámbitos de enseñanza y atención preescolar/de primera infancia a la enseñanza primaria: SÍ/NO <p>Atención parental</p> <ul style="list-style-type: none"> Entre su escuela y los padres se da un diálogo estructurado de forma continua para satisfacer las necesidades de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad: SÍ/NO

7. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y APOYO FAMILIAR

7.1. Integración de un enfoque multidisciplinario holístico para la participación de los padres con apoyo familiar para la prevención del abandono escolar prematuro

- En su escuela, se lleva a cabo un enfoque de sensibilización para las familias en el hogar con el fin de proporcionar asistencia centrada en el niño para alumnos con niveles de necesidad elevados (problemas de salud mental, problemas de adicciones familiares, ausentismo escolar elevado): SÍ/NO
- Los trabajadores clave que se dedican a fomentar la participación de los padres forman parte de un equipo multidisciplinario más amplio que colabora con su escuela: SÍ/NO

7.2. Creación de espacios de reunión con los padres y promoción de su aportación en las políticas de las escuelas

- En su escuela, los padres están comprometidos como educadores en los ambientes formales (por ejemplo, padres de minorías que prestan asistencia lingüística, padres con conocimientos profesionales especiales, participación en las actividades deportivas, artísticas, etc.): SÍ/NO
 - Su escuela dispone de un espacio específico para que los padres se reúnan (como la sala de padres) en el edificio de la escuela: SÍ/NO
- Política
- En su escuela, se invita a los padres a que participen en los procesos de toma de decisiones: SÍ/NO
 - En su escuela, la participación parental se integra en todo el proceso de planificación escolar: SÍ/NO

7.3. Creación de centros comunitarios de aprendizaje permanente

- En su escuela, el recinto escolar se utiliza como centro comunitario de aprendizaje permanente para los padres (después del horario escolar, durante el fin de semana, en verano): SÍ/NO
- En su escuela o área local, se ofrecen oportunidades educativas para los padres con bajos niveles de estudios: SÍ/NO

7.4. Desarrollo de intervenciones de alfabetización familiar

- En su escuela, hay disponibles intervenciones de alfabetización familiar centradas en padres marginados: SÍ/NO
- En su escuela, se facilita asistencia para la lengua mayoritaria para los padres migrantes y de minorías: SÍ/NO