

## Indicateurs structurels pour les écoles aux fins de l'élaboration de systèmes inclusifs au sein et autour des écoles

Indicateur	Description
<b>1. PROMOTION DE L'INTEGRATION SYSTEMIQUE DE LA STRATEGIE ET DE LA PRATIQUE POUR DES SYSTEMES INCLUSIFS AU SEIN ET AUTOUR DES ECOLES</b>	
<b>1.1. Établissement de structures de coordination nationales pour des systèmes inclusifs au sein et autour des écoles ainsi que de structures locales de coopération interscolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un comité de coopération interscolaire au niveau local pour des systèmes inclusifs au sein et autour des écoles (axé, par exemple, sur le décrochage scolaire, la prévention des brutalités, les avis des enfants et des parents, les besoins des migrants) est en place OUI/NON</li> <li>Clarté quant à la question de savoir si l'école d'origine ou d'accueil est responsable ou non du plan de transition pour les élèves présentant des besoins plus importants OUI/NON</li> </ul>
<b>1.2. Lutte contre la ségrégation socioéconomique dans les écoles: une question de coopération interscolaire à développer aux niveaux national et régional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un comité de coopération interscolaire au niveau local pour l'équité dans l'admission des élèves est en place OUI/NON</li> <li>Critères d'admission et d'inscription scolaires transparents pour votre école, afin de veiller à ce que les élèves ne soient pas exclus en raison de leur milieu socioéconomique ou de leur origine ethnique OUI/NON</li> </ul>
<b>1.3. Élaboration de systèmes d'alerte précoce en matière de prévention et d'intervention et de systèmes de collecte de données</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une équipe pluridisciplinaire au sein et autour de l'école travaille à un système d'alerte précoce/intervention, en mettant l'accent sur les transitions pour les élèves présentant des besoins plus importants OUI/NON</li> <li>Protocoles clairs de protection et de partage des données (par ex. processus de consentement des parents et des élèves) en place pour des systèmes d'alerte précoce en matière de prévention et d'intervention pour votre école</li> </ul>
<b>2. QUESTIONS DE MACROSTRUCTURE POUR DES SYSTEMES INCLUSIFS AU SEIN ET AUTOUR DES ECOLES</b>	
<b>2.1. Limitation du «tracking» précoce et report de la sélection scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Engagement stratégique dans votre école à éliminer le «tracking» scolaire (par ex. tri des élèves entre les classes dans la même école en fonction des caractéristiques scolaires) pour le début du secondaire OUI/NON</li> <li>Un plan personnalisé d'éducation et de bien-être (notamment physiologique, social et psychologique) intégré est élaboré pour les élèves ciblés présentant des besoins plus importants dans votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>2.2. Éviter le redoublement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un soutien personnalisé à l'apprentissage en tant qu'alternative au redoublement est disponible dans votre école OUI/NON</li> <li>Des données relatives au redoublement sont disponibles au niveau de l'école OUI/NON</li> </ul>
<b>2.3. Faire respecter l'interdiction de la ségrégation ethnique dans les écoles prévue par le droit européen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Représentation formelle d'ONG représentant des groupes minoritaires auprès de vos comités de coordination scolaire pour des systèmes inclusifs au sein et autour des écoles afin de garantir la transparence OUI/NON</li> </ul>
<b>2.4. Élaboration d'alternatives à la suspension et à l'expulsion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des alternatives à la suspension/expulsion sont prévues dans votre école OUI/NON</li> <li>Des alternatives à la suspension/expulsion sont disponibles dans votre école, au moyen d'une approche faisant appel à une équipe pluridisciplinaire pour répondre aux besoins complexes OUI/NON</li> </ul>
<b>2.5. Renforcement de la flexibilité et de la perméabilité des parcours éducatifs dans le cadre de la coopération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves ont la possibilité, à un stade précoce, de faire l'expérience du monde du travail (par ex. par des stages de courte durée, des périodes de découverte du monde du travail) afin de comprendre les exigences du milieu professionnel OUI/NON</li> </ul>

interscolaire et en matière d'EFP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approche en matière de gestion de cas pour les apprenants de l'EFP présentant un risque de décrochage scolaire dans votre établissement d'EFP OUI/NON</li> </ul>
<b>3. APPROCHE DES SYSTÈMES INCLUSIFS ENGLOBANT TOUS LES ACTEURS DE L'ÉCOLE</b>	
3.1. Promotion d'un climat relationnel au niveau de l'école et de la classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il existe dans votre école une approche englobant tous ses acteurs pour le développement d'un climat relationnel positif au niveau de l'école et de la classe OUI/NON</li> <li>Le caractère accueillant de l'environnement, tel que perçu par l'élève, est évalué dans votre école grâce à des processus clairs de retour d'information provenant des élèves OUI/NON</li> </ul> <p>Approche relationnelle différenciée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Votre école prend des mesures pour veiller à ce que les élèves soient accueillis dans une atmosphère positive après une période d'absentéisme non justifié OUI/NON</li> <li>Les identités culturelles des élèves issus de minorités sont activement intégrées dans les leçons en classe dans votre école (par ex. par le fait d'apporter en classe un objet personnel, reconnaissance des fêtes nationales des élèves d'origine étrangère) OUI/NON</li> </ul>
3.2. Développement de structures telles que les comités de coordination scolaire pour des systèmes inclusifs dans le cadre d'une approche englobant tous les acteurs de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un comité de coordination englobant tous les acteurs de l'école est établi dans votre école afin de se concentrer sur l'élaboration de systèmes inclusifs OUI/NON</li> <li>Les élèves et les parents sont directement représentés dans un comité de coordination englobant tous les acteurs de l'école pour des systèmes inclusifs dans votre école OUI/NON</li> </ul> <p>Processus de reconnaissance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les identités culturelles des groupes minoritaires d'une certaine ampleur sont clairement visibles dans l'environnement physique de votre école OUI/NON</li> <li>Des cérémonies publiques dans l'école pour reconnaître et célébrer des réalisations ont lieu dans votre école OUI/NON</li> </ul>
3.3. Promotion des opinions et de la participation active des élèves, y compris au moyen d'une approche différenciée pour veiller à ce que les élèves marginalisés puissent faire entendre leur voix et participer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves sont encouragés à s'exprimer et leurs avis ont la priorité dans les processus et stratégies de développement scolaire au sein de votre école OUI/NON</li> <li>Des enquêtes anonymes auprès des jeunes concernant leurs besoins et expériences de l'école ont régulièrement lieu dans votre école OUI/NON</li> </ul> <p>Participation des élèves, y compris les élèves marginalisés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des mécanismes de dialogue avec les élèves sont en place dans votre école, au moyen de groupes représentatifs, y compris en mettant l'accent sur les élèves présentant un risque d'absentéisme et de décrochage OUI/NON</li> <li>Les expériences et perspectives des élèves de l'école sont systématiquement définies dans votre école via des enquêtes qualitatives et des entretiens individuels réguliers entre les élèves et un membre de l'équipe professionnelle OUI/NON</li> </ul>
3.4. Priorité accordée à l'éducation sociale et émotionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un engagement stratégique clair existe dans votre école, visant à accorder beaucoup de temps à l'éducation sociale et émotionnelle OUI/NON</li> </ul>
3.5. Promotion de l'éducation artistique pour les systèmes inclusifs – avantages pour les élèves marginalisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des fonds spécifiques sont disponibles dans votre école pour cibler les ressources artistiques (par ex. instruments de musique, équipement pour les arts visuels, livres de poésie) chez les élèves confrontés à la pauvreté et à l'exclusion sociale OUI/NON</li> <li>Des fonds spécifiques sont disponibles dans votre école pour cibler les ressources artistiques (par ex. instruments de musique, équipement pour les arts visuels, livres de poésie) chez les élèves présentant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps OUI/NON</li> </ul> <p>Implication parentale dans les arts à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégie intégrée pour les arts et implication parentale dans votre école</li> </ul>

	OUI/NON
<b>3.6. Soutien aux activités extrascolaires</b>	<p>Sports et arts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité pour tous les élèves de votre école, y compris ceux provenant de milieux marginalisés, de prendre part à des activités sportives extrascolaires liées à l'école OUI/NON</li> <li>• Possibilité pour tous les élèves de votre école, y compris ceux provenant de milieux marginalisés, de prendre part à des activités artistiques extrascolaires liées à l'école OUI/NON</li> </ul> <p>Communauté</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité pour tous les élèves de votre école, y compris ceux provenant de milieux marginalisés, de prendre part à des activités en rapport avec la nature (par ex. jardins communautaires) liées à l'école OUI/NON</li> <li>• Possibilité pour tous les élèves de votre école, y compris ceux provenant de milieux marginalisés, de prendre part à des activités de citoyenneté active (environnement local, volontaire, apprentissage scolaire, conseils de classe) liées à l'école OUI/NON</li> </ul>
<b>3.7. Développement d'une éducation alternative - approches personnalisées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petits groupes d'apprentissage personnalisés dans votre école à pédagogie alternative OUI/NON</li> <li>• Zones communes dans votre environnement de pédagogie alternative où les enseignants et les élèves partagent des installations et de l'espace (par ex. réfectoires communs) pour établir des relations basées sur le respect mutuel et la confiance OUI/NON</li> </ul>
<b>4. QUALITÉ DU LEADERSHIP DES ENSEIGNANTS ET DE L'ÉCOLE POUR DES SYSTÈMES INCLUSIFS AU SEIN ET AUTOUR DES ÉCOLES</b>	
<b>4.1. Amélioration de la formation initiale et du développement professionnel continu des enseignants pour l'éducation inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement professionnel en classe et à l'école pour des compétences en matière de résolution des conflits, des approches de consolidation des relations et de prévention du harcèlement moral, y compris la prévention du harcèlement discriminatoire OUI/NON</li> <li>• Développement professionnel en classe et à l'école pour reconnaître les signaux de détresse des élèves et soutenir en temps opportun les élèves présentant un risque de décrochage OUI/NON</li> </ul>
<b>4.2. Établissements de communautés professionnelles pour garantir la qualité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il existe des communautés d'apprentissage professionnelles basées sur la collaboration des enseignants et l'implication des parents, des élèves et des organisations OUI/NON</li> <li>• Programmes d'insertion des enseignants dans les écoles offrant aux nouveaux enseignants le soutien structuré dont ils ont besoin aux niveaux personnel, social et professionnel OUI/NON</li> </ul>
<b>4.3. Développement des attentes des enseignants à l'égard des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des processus sont en place dans votre école pour inciter les enfants à s'exprimer en classe et à l'école afin de s'assurer que tous vos enseignants apprécient, respectent et ont de grandes attentes à l'égard de tous leurs élèves, quel que soit leur milieu OUI/NON</li> <li>• Apprentissage actif (approches constructivistes) et apprentissage basé sur les activités adoptés de manière systématique dans les classes de votre école OUI/NON</li> </ul> <p>Évaluation formative pour stimuler le retour d'information basé sur des attentes élevées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des mesures d'évaluation formative sont systématiquement en place dans votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>4.4. Développement des compétences culturelles et de diversité linguistique des enseignants pour travailler avec des minorités ethniques et des migrants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des soutiens sont en place dans votre école pour que les enseignants développent leurs compétences en matière de diversité culturelle dans l'optique d'un travail avec des minorités et des migrants afin d'empêcher les préjugés et stéréotypes, le catalogage, d'autres formes de discrimination et promouvoir des attentes élevées au sein des groupes marginalisés OUI/NON</li> <li>• Des soutiens sont en place dans votre école pour que les enseignants développent leurs compétences en matière de diversité linguistique dans</li> </ul>

	l'optique d'un travail avec des minorités et des migrants OUI/NON
<b>4.5. Développement des compétences des enseignants en matière d'orientation professionnelle pour travailler avec des groupes marginalisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des soutiens sont en place dans votre école pour que les enseignants développent leurs compétences en matière d'orientation professionnelle, en mettant particulièrement l'accent sur le travail avec des groupes marginalisés afin d'empêcher les préjugés et stéréotypes, le catalogage, d'autres formes de discrimination et de promouvoir des attentes élevées au sein des groupes marginalisés OUI/NON</li> </ul>
<b>4.6. Promotion du développement professionnel continu pour la gouvernance et le leadership dans l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des soutiens sont en place pour que le dirigeant de votre école développe des compétences en matière de stratégies de gestion de la diversité, de consolidation des relations, de règlement des conflits, d'approches axées sur la prévention des brutalités, de prise en compte des opinions des élèves et des parents et de leadership partagé OUI/NON</li> </ul>
<b>5. UNE PERSPECTIVE PLURIDISCIPLINAIRE EN MATIÈRE DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE DANS L'ÉDUCATION</b>	
<b>5.1. Établissement d'une coopération intersectorielle concernant les questions de santé et de bien-être dans l'éducation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Système de gestion des cas en place, impliquant différents professionnels pour les élèves les plus à risque, qui présentent des niveaux de besoins chroniques, dans votre école, avec un leader clair pour tout enfant particulier, afin d'éviter l'éparpillement des responsabilités OUI/NON</li> <li>Cadre clair fixant des objectifs partagés au niveau local pour une coopération intersectorielle entre les services locaux et les écoles dans votre région OUI/NON</li> </ul>
<b>5.2. Mise en place d'équipes pluridisciplinaires au sein et autour des écoles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des équipes pluridisciplinaires travaillent au sein de votre école ou en coopération avec plusieurs écoles locales, y compris la vôtre OUI/NON</li> <li>Protocoles clairs de protection et de partage des données (par ex. processus de consentement des parents et des élèves) en place pour l'équipe pluridisciplinaire de votre école et communication de ces protocoles aux parents et aux élèves OUI/NON</li> </ul> <p>Clarté des rôles et des objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clarté quant à la personne qui dirige une équipe pluridisciplinaire ou la réponse inter-agences dans votre cadre local afin d'éviter l'éparpillement des responsabilités pour l'équipe pluridisciplinaire qui s'engage auprès de votre école OUI/NON</li> <li>Cadre partagé pour les objectifs et les résultats des équipes pluridisciplinaires en place pour travailler au sein ou autour de votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>5.3. Offre de soutiens émotionnels en relation avec le système scolaire pour la prévention du décrochage scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien émotionnel dispensé par des professionnels à tous les élèves de votre école OUI/NON</li> <li>Soutiens plus ciblés en matière de conseils émotionnels dispensés par des professionnels pour les élèves qui en ont besoin, disponibles dans votre école ou dans le cadre d'une relation structurée entre votre école et le service de santé ou social local OUI/NON</li> </ul> <p>Continuité des soutiens émotionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilité à moyen ou long terme du même conseiller émotionnel (c'est-à-dire pas de rotation importante du personnel) pour favoriser la confiance existant dans votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>5.4 Prévention des brutalités, y compris le harcèlement discriminatoire dans l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une politique de lutte contre les brutalités, englobant tous les acteurs de l'école, est mise en œuvre dans votre école OUI/NON</li> <li>Participation de toutes les parties prenantes clés (y compris les élèves et les parents) à l'approche englobant tous les acteurs de l'école pour la prévention des brutalités dans votre école. OUI/NON</li> </ul> <p>Prévention du harcèlement discriminatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une contribution de la part des élèves issus de divers milieux ethniques ou culturels à des documents, activités et objectifs de prévention des brutalités et de lutte contre les préjugés est incluse dans votre école OUI/NON</li> <li>Les identités culturelles des groupes minoritaires d'une certaine ampleur sont clairement visibles dans l'environnement physique de votre école</li> </ul>

	OUI/NON
<b>5.5. Soutien aux élèves présentant des problèmes de toxicomanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des équipes pluridisciplinaires disponibles au sein et autour de l'école, clairement axées sur le soutien aux élèves présentant des besoins complexes (par ex. toxicomanie, traumatismes, santé mentale, difficultés familiales, taux d'absentéisme élevé) sont disponibles pour votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>5.6. Promotion d'un sommeil adéquat pour les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Initiatives pédagogiques dans votre école pour les élèves de l'école primaire et leurs parents concernant l'importance du sommeil pour la santé en général et les résultats scolaires OUI/NON</li> <li>Programmes de sensibilisation (avec l'école et/ou la municipalité) pour les parents et les élèves à la question des besoins de sommeil, dans votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>6. INDIVIDUS ET GROUPES VULNÉRABLES</b>	
<b>6.1. Soutien aux migrants et aux Roms</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants roms et migrants sont placés dans un groupe du même âge que leurs pairs dans votre école OUI/NON</li> <li>Une agence principale capable de donner aux familles de migrants une vue d'ensemble des services qui sont à leur disposition dans votre cadre local/municipalité OUI/NON</li> </ul> <p>Soutiens sociaux et linguistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des médiateurs socioculturels pour/venant de groupes minoritaires (par ex. Roms, migrants) sont disponibles dans votre école OUI/NON</li> <li>Offre de soutiens linguistiques dans votre école pour les élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue de l'enseignement dans les écoles OUI/NON</li> </ul>
<b>6.2. Surmonter les barrières liées à la pauvreté dans l'éducation</b>	<p>La faim chez les enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Petits-déjeuners gratuits à l'école pour ceux qui en ont besoin (qu'ils soient ciblés sur les bénéficiaires ou disponibles de manière plus générale) dans votre école OUI/NON</li> <li>Repas gratuits à l'école pour ceux qui en ont besoin (qu'ils soient ciblés sur les bénéficiaires ou disponibles de manière plus générale) dans votre école OUI/NON</li> </ul> <p>Frais de scolarité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien financier pour les manuels et autres ressources d'apprentissage pour les enfants défavorisés dans votre école OUI/NON</li> <li>Transport gratuit vers votre école pour les enfants dans le besoin qui vivent loin de votre école OUI/NON</li> </ul> <p>Groupes vulnérables face à l'expérience de la pauvreté</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien en faveur des parents adolescents disponible si nécessaire dans votre école pour les aider à fréquenter l'école OUI/NON</li> <li>Stratégie au niveau local afin de répondre aux besoins des enfants sans abri ou des enfants vivant dans un logement temporaire pour les aider à fréquenter l'école et à s'engager auprès de celle-ci OUI/NON</li> </ul>
<b>6.3. Soutien aux élèves présentant des besoins éducatifs spéciaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des plans de transition structurés sont disponibles pour les élèves présentant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps ainsi que pour leurs parents, pour la transition du primaire au secondaire dans votre école OUI/NON</li> <li>Des plans de transition structurés sont disponibles pour les élèves présentant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps ainsi que pour leurs parents, pour la transition depuis l'accueil de la petite enfance et l'enseignement préprimaire vers le niveau primaire dans votre école OUI/NON</li> </ul> <p>Approche axée sur les parents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogue structuré entre les parents et votre école, sur une base permanente, afin de répondre aux besoins des enfants présentant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps OUI/NON</li> </ul>
<b>7. IMPLICATION PARENTALE ET SOUTIEN FAMILIAL</b>	

<b>7.1. Intégration d'une approche pluridisciplinaire globale de l'implication des parents avec un soutien familial pour la prévention de l'abandon scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une démarche de sensibilisation à l'égard des familles, chez elles, a lieu pour un soutien axé sur l'enfant pour les élèves de votre école présentant des niveaux de besoins élevés (problèmes de santé mentale, problèmes d'addiction familiale, taux d'absentéisme élevé à l'école) OUI/NON</li> <li>• Des travailleurs clés spécifiques dans l'école pour l'implication parentale font partie d'une équipe pluridisciplinaire plus large engagée auprès de votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>7.2. Développement d'un espace de rencontre des parents et contribution stratégique dans les écoles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents sont impliqués en tant qu'éducateurs dans des cadres formels au sein de votre école (par ex. parents issus de minorités offrant un soutien linguistique, parents disposant de connaissances professionnelles spéciales, implication dans le sport, les arts, etc.) OUI/NON</li> <li>• Espace spécifique dans le bâtiment de l'école pour permettre aux parents de se réunir (par ex. salle des parents) dans votre école OUI/NON</li> </ul> <p>Politique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents sont encouragés à s'impliquer dans les processus décisionnels au sein de votre école OUI/NON</li> <li>• L'implication parentale est intégrée dans la planification englobant tous les acteurs dans votre école OUI/NON</li> </ul>
<b>7.3. Établissement de centres communautaires d'apprentissage tout au long de la vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le site de l'école est utilisé comme centre communautaire d'apprentissage tout au long de la vie (après les heures d'école, le week-end, l'été) pour les parents dans votre école OUI/NON</li> <li>• Des opportunités éducatives sont disponibles dans votre école ou cadre local pour les parents ayant un faible niveau de scolarité OUI/NON</li> </ul>
<b>7.4. Développement des interventions en matière d'alphabétisation pour la famille.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventions d'alphabétisation pour la famille disponibles dans votre école, ciblant les parents marginalisés OUI/NON</li> <li>• Soutien linguistique, dans la langue de la majorité, pour les parents migrants et issus de minorités, disponibles dans votre école OUI/NON</li> </ul>