

Strukturni pokazatelji za škole za razvoj uključivih sustava u školama i oko njih

Pokazatelj	Opis
1. PROMICANJE SUSTAVNE INTEGRACIJE POLITIKE I PRAKSE ZA UKLJUČIVE SUSTAVE U ŠKOLAMA I OKO NJIH	
1.1. Uspostava nacionalnih koordinacijskih struktura za uključive sustave u školama i oko njih te lokalnih struktura za međuškolsku suradnju	<ul style="list-style-type: none"> Na lokalnom području postoji odbor za međuškolsku suradnju za uključive sustave u školama i oko njih (čiji je rad npr. usmjeren na rano napuštanje školovanja, sprečavanje vršnjačkog nasilja, suodlučivanje djece i roditelja ili potrebe migranata) DA/NE Jasno je je li za plan prelaska pojedinačnih učenika s većim potrebama odgovorna škola iz koje dolaze ili koja ih prima DA/NE
1.2. Uklanjanje socioekonomske segregacije u školama: pitanje međuškolske suradnje koje treba razraditi na nacionalnoj i regionalnoj razini	<ul style="list-style-type: none"> Na lokalnom području postoji odbor za međuškolsku suradnju koji se zalaže za pravednost pri upisivanju učenika DA/NE Kriteriji za upis u vašu školu transparentni su kako bi se osiguralo da se učenici ne isključuju zbog socioekonomskog položaja ili etničkog podrijetla DA/NE
1.3. Razvoj sustava ranog upozoravanja radi prevencije i intervencija te sustava za prikupljanje podataka	<ul style="list-style-type: none"> U vašoj školi i oko nje djeluje multidisciplinarni tim za sustav ranog upozoravanja / za intervencije usmjeren na premještanje učenika s većim potrebama DA/NE U vašoj školi postoje jasni protokoli za zaštitu i dijeljenje podataka (npr. postupci davanja suglasnosti roditelja i učenika) za sustav ranog upozoravanja radi prevencije i intervencija
2. MAKROSTRUKTURNI ELEMENTI ZA UKLJUČIVE SUSTAVE U ŠKOLAMA I OKO NJIH	
2.1. Ograničavanje ranog praćenja i odgađanje selekcije na temelju uspjeha	<ul style="list-style-type: none"> U vašoj školi postoji strateško zalaganje za uklanjanje selekcije unutar škole u nižem sekundarnom obrazovanju (tj. razvrstavanja učenika u razrede iste škole na temelju njihova uspjeha) DA/NE Za odabrane učenike s većim potrebama u vašoj je školi razrađen individualni integrirani plan obrazovanja i dobrobiti (fiziološke, socijalne i psihološke) DA/NE
2.2. Izbjegavanje ponavljanja razreda	<ul style="list-style-type: none"> U vašoj školi dostupna je individualizirana podrška pri učenju kao alternativa ponavljanju razreda DA/NE Na razini škole dostupni su podaci o ponavljanju razreda DA/NE
2.3. Uzimanje u obzir nezakonitosti etničke segregacije u školama prema pravu EU-a	<ul style="list-style-type: none"> U koordinacijskim odborima vaše škole za uključive sustave u školama i oko njih manjinske skupine zastupaju službeni predstavnici nevladinih organizacija kako bi se osigurala transparentnost DA/NE
2.4. Razvoj alternativa privremenom udaljavanju i isključivanju	<ul style="list-style-type: none"> U vašoj školi postoje alternative privremenom udaljavanju / isključivanju DA/NE Alternative privremenom udaljavanju / isključivanju u vašoj školi temelje se na angažmanu multidisciplinarnog tima u slučaju kompleksnih potreba DA/NE
2.5. Povećanje fleksibilnosti i propusnosti obrazovnih putova u okviru suradnje škola i ustanova strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (SOO)	<ul style="list-style-type: none"> Učenici imaju priliku u ranoj fazi iskusiti svijet rada (npr. u okviru kratkotrajne prakse ili radnog angažmana) kako bi shvatili što se traži u određenom zanimanju DA/NE U vašoj ustanovi SOO-a individualno se pristupa rješavanju problema učenika kod kojih postoji rizik od ranog napuštanja školovanja DA/NE
3. SVEOBHVATAN PRISTUP UKLJUČIVIM SUSTAVIMA	
3.1. Promicanje dobrih odnosa u školi i učionicama	<ul style="list-style-type: none"> U vašoj školi postoji sveobuhvatan pristup razvoju pozitivnih odnosa u školi i učionicama DA/NE U vašoj se školi percepcija prijateljskog okruženja ispituje jasnim postupcima prikupljanja povratnih informacija od učenika DA/NE <p>Diferencirani relacijski pristup</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vaša škola poduzima korake kako bi osigurala da učenike dočeka pozitivna atmosfera nakon neopravdanih izostanaka DA/NE • U nastavi vaše škole aktivno se uzima u obzir kulturni identitet manjinskih učenika (npr. učenik može nešto donijeti od kuće, obilježavaju se državni praznici učenika stranog podrijetla) DA/NE
3.2. Razvoj struktura kao što su koordinacijski odbori škola za uključive sustave u okviru sveobuhvatnog pristupa na razini cijele škole	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji koordinacijski odbor na razini cijele škole koji se bavi razvojem uključivih sustava DA/NE • U vašoj su školi učenici i roditelji neposredno zastupljeni u koordinacijskom odboru na razini cijele škole za uključive sustave DA/NE <p>Postupci uvažavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • U fizičkom okruženju vaše škole jasno su vidljivi kulturni identiteti zastupljenijih manjinskih skupina DA/NE • U vašoj se školi održavaju javne svečanosti za priznavanje i proslavu postignuća DA/NE
3.3. Promicanje suodlučivanja i aktivnog sudjelovanja učenika, uključujući diferencirani pristup da se osigura suodlučivanje i sudjelovanje marginaliziranih učenika	<ul style="list-style-type: none"> • U procesima i politikama razvoja vaše škole potiče se suodlučivanje učenika i daje mu se prednost DA/NE • U vašoj se školi redovito provode anonimne ankete o potrebama mladih i njihovim iskustvima u školi DA/NE <p>Sudjelovanje učenika, uključujući marginalizirane učenike</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj se školi odvijaju procesi dijaloga s učenicima u okviru ciljnih skupina, uključujući dijaloge s učenicima kod kojih postoji rizik od nepohađanja nastave i ranog napuštanja školovanja DA/NE • U vašoj se školi sustavno utvrđuju iskustva i gledišta učenika kvalitativnim anketama i redovitim individualnim razgovorima učenika s članom stručnog osoblja DA/NE
3.4. Davanje prednosti društvenom i emocionalnom odgoju	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji jasno strateško zalaganje da se dovoljno vremena namijeni društvenom i emocionalnom odgoju DA/NE
3.5. Promicanje umjetničkog obrazovanja za uključive sustave – koristi za marginalizirane učenike	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj je školi dostupan poseban fond za nabavu resursa u umjetničkom obrazovanju (npr. glazbala, materijali za likovno izražavanje, posjeti kazalištu, zbirke poezije) za učenike koji su siromašni i socijalno isključeni DA/NE • U vašoj je školi dostupan poseban fond za nabavu resursa u umjetničkom obrazovanju (npr. glazbala, materijali za likovno izražavanje, posjeti kazalištu, zbirke poezije) za učenike s posebnim obrazovnim potrebama DA/NE <p>Uključenost roditelja u umjetničko obrazovanje u školi</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji integrirana strategija za umjetničko obrazovanje i uključenost roditelja DA/NE
3.6. Poticanje izvannastavnih aktivnosti	<p>Sport i umjetnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji mogućnost da se svi učenici, uključujući one iz marginaliziranih skupina, uključe u izvannastavne školske sportske aktivnosti DA/NE • U vašoj školi postoji mogućnost da se svi učenici, uključujući one iz marginaliziranih skupina, uključe u izvannastavne školske umjetničke aktivnosti DA/NE <p>Zajednica</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji mogućnost da se svi učenici, uključujući one iz marginaliziranih skupina, uključe u školske aktivnosti u prirodi (npr. javni vrtovi) DA/NE • U vašoj školi postoji mogućnost da se svi učenici, uključujući one iz marginaliziranih skupina, uključe u školske aktivnosti aktivnog građanstva (lokalni okoliš, volontiranje, učenje kroz društveno koristan rad, školski odbori) DA/NE
3.7. Razvoj alternativnog obrazovanja – individualni pristupi	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi s alternativnim nastavnim programom postoje manje skupine za učenje prilagođene potrebama učenika DA/NE • U vašem alternativnom obrazovnom okruženju učitelji i učenici dijele

	neke objekte i prostore (npr. zajedničke blagovaonice) kako bi izgradili odnose na temelju uzajamnog poštovanja i povjerenja DA/NE
4. KVALITETA NASTAVNOG I RAVNATELSKOG OSOBLJA ZA UKLJUČIVE SUSTAVE U ŠKOLAMA I OKO NJIH	
4.1. Poboljšanje inicijalnog obrazovanja i trajnog stručnog usavršavanja nastavnika za uključivo obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> • Stručno usavršavanje u razredu i školi za razvoj vještina rješavanja sukoba, pristupa za izgradnju odnosa i sprečavanje vršnjačkog nasilja, uključujući sprečavanje diskriminirajućeg vršnjačkog nasilja DA/NE • Stručno usavršavanje u razredu i školi da bi se prepoznali znakovi upozorenja kod učenika i na vrijeme pružila potpora onima kod kojih postoji rizik od ranog napuštanja školovanja DA/NE
4.2. Osnivanje stručnih zajednica za osiguravanje kvalitete	<ul style="list-style-type: none"> • Postoje stručne obrazovne zajednice koje se temelje na suradnji nastavnog osoblja i uključenosti roditelja, učenika i organizacija DA/NE • Uvodni programi za nastavno osoblje u školama u okviru kojih novo osoblje dobiva strukturiranu potporu koja im je potrebna na osobnoj, socijalnoj i stručnoj razini DA/NE
4.3. Razvoj nastavničkih očekivanja od učenika	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi uspostavljeni su postupci za razvoj suodlučivanja djece u razredu i školi kako bi se osiguralo da svi učitelji cijene i poštuju sve svoje učenike i imaju visoka očekivanja od njih bez obzira na njihovu situaciju DA/NE • U razredima vaše škole dosljedno se primjenjuje učenje na temelju aktivnosti (tj. konstruktivistički pristupi) DA/NE <p>Formativno vrednovanje za zahtjevne povratne informacije na temelju visokih očekivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj su školi dosljedno uvedene mjere formativnog vrednovanja DA/NE
4.4. Razvoj nastavničkih kompetencija u području kulturne i jezične raznolikosti za rad s etničkim manjinama i migrantima	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji potpora za razvoj kompetencija nastavnog osoblja u području kulturne raznolikosti za rad s manjinama i migrantima radi sprečavanja stereotipnih predrasuda, etiketiranja i drugih oblika diskriminacije te promicanja visokih očekivanja u marginaliziranim skupinama DA/NE • U vašoj školi postoji potpora za razvoj kompetencija nastavnog osoblja u području jezične raznolikosti za rad s manjinama i migrantima DA/NE
4.5. Razvoj kompetencija nastavnog osoblja u području profesionalnog usmjerenja za rad s marginaliziranim skupinama	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji potpora za razvoj kompetencija nastavnog osoblja u području profesionalnog usmjerenja s posebnim naglaskom na radu s marginaliziranim skupinama radi sprečavanja stereotipnih predrasuda, etiketiranja i drugih oblika diskriminacije te promicanja visokih očekivanja u tim skupinama DA/NE
4.6. Promicanje trajnog stručnog usavršavanja za upravu i vodstvo škole	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji potpora za razvoj vještina ravnatelja u području strategija upravljanja raznolikošću, izgradnje odnosa, rješavanja sukoba, pristupa sprečavanju vršnjačkog nasilja, suodlučivanja učenika i roditelja te kooperativnog vodstva DA/NE
5. MULTIDISCIPLINARNA USMJERENOST NA PITANJA ZDRAVLJA I DOBROBITI U OBRAZOVANJU	
5.1. Uspostava međusektorske suradnje u pitanjima zdravlja i dobrobiti u obrazovanju	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj je školi uspostavljen sustav individualnog pristupa rješavanju problema učenika kod kojih je rizik najveći, tj. imaju kronične potrebe, koji uključuje različite stručnjake i u kojem je za svako takvo dijete jasno određen voditelj kako bi se izbjegla difuzija odgovornosti DA/NE • Za međusektorsku suradnju lokalnih službi i škola u vašem lokalnom području uspostavljen je jasan okvir zajedničkih ciljeva na lokalnoj razini DA/NE
5.2. Razvoj multidisciplinarnih timova u školama i oko njih	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi ili u okviru suradnje nekoliko lokalnih škola, uključujući vašu, rade timovi različitih stručnjaka DA/NE • Multidisciplinarni tim vaše škole ima jasne protokole za zaštitu i dijeljenje podataka (npr. postupci davanja suglasnosti roditelja i učenika) i njihovo priopćavanje roditeljima i učenicima DA/NE <p>Jasno određene uloge i ciljevi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jasno je određeno tko vodi multidisciplinarni tim ili međuinstitucijsku intervenciju u vašem lokalnom području kako bi se izbjegla difuzija

	<p>odgovornosti multidisciplinarnog tima koji surađuje s vašom školom DA/NE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za multidisciplinarne timove koji rade u vašoj školi ili oko nje uspostavljen je zajednički okvir ciljeva i ishoda DA/NE
5.3. Pružanje emocionalne potpore u vezi sa školskim sustavom za sprečavanje ranog napuštanja školovanja	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj je školi svim učenicima dostupno stručno savjetovanje kao emocionalna potpora DA/NE • U vašoj školi ili u strukturiranim vezama vaše škole s lokalnim zdravstvenim ili socijalnim službama dostupno je stručno savjetovanje kao intenzivnija ciljana emocionalna potpora za učenike kojima je to potrebno DA/NE <p>Kontinuitet savjetovanja radi emocionalne potpore</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj je školi srednjoročno ili dugoročno dostupan isti savjetnik za emocionalnu potporu (tj. nema velike fluktuacije osoblja) radi izgradnje povjerenja DA/NE
5.4. Sprečavanje vršnjačkog nasilja, uključujući diskriminirajuće vršnjačko nasilje u školi	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj se školi provodi sveobuhvatna politika suzbijanja vršnjačkog nasilja DA/NE • U vašoj školi svi ključni dionici (uključujući učenike i roditelje) sudjeluju u sveobuhvatnom pristupu sprečavanju vršnjačkog nasilja DA/NE <p>Sprečavanje diskriminirajućeg vršnjačkog nasilja</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj se školi doprinos učenika različitog etničkog ili kulturnog podrijetla uzima u obzir pri oblikovanju materijala, aktivnosti i ciljeva za sprečavanje vršnjačkog nasilja i predrasuda DA/NE • Kulturni identiteti zastupljenijih manjinskih skupina jasno su vidljivi u fizičkom okruženju vaše škole DA/NE
5.5. Potpora učenicima s problemom ovisnosti o opojnim sredstvima	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi i oko nje djeluju multidisciplinarni timovi čiji je rad jasno usmjeren na potporu učenicima s kompleksnim potrebama (npr. ovisnost o opojnim sredstvima, traume, mentalno zdravlje, obiteljski problemi, učestalo izostajanje s nastave) DA/NE
5.6. Promicanje dostatnog sna kod učenika	<ul style="list-style-type: none"> • U nastavnom planu vaše škole predviđene su informativne inicijative za učenike osnovnih škola i njihove roditelje o važnosti sna za opće zdravlje i uspjeh u školi DA/NE • U vašoj školi postoje informativni programi (u okviru škole i/ili općine) za roditelje i učenike o potrebi za snom DA/NE
6. RANJIVI POJEDINCI I SKUPINE	
6.1. Potpora migrantima i Romima	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj su školi Romi i djeca migranti smješteni u razrede s djecom iz iste dobne skupine DA/NE • Postoji jedna glavna agencija koja obitelji migranata može dati potpuni pregled usluga koje su im dostupne u vašem lokalnom području/općini DA/NE <p>Socijalna i jezična potpora</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj su školi na raspolaganju sociokulturni posrednici za manjinske skupine ili iz tih skupina (npr. Romi, migranti) DA/NE • U vašoj se školi učenicima čiji materinski jezik nije jezik nastave pruža jezična potpora DA/NE
6.2. Svladavanje prepreka obrazovanju uvjetovanih siromaštvom	<p>Dječja glad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaša škola nudi besplatan doručak siromašnim učenicima (namijenjen samo njima ili općenito dostupan) DA/NE • Vaša škola nudi besplatan ručak siromašnim učenicima (namijenjen samo njima ili općenito dostupan) DA/NE <p>Troškovi školovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoji financijska potpora za udžbenike i drugi nastavni materijal za siromašne učenike DA/NE • U vašoj je školi organiziran besplatan prijevoz za siromašne učenike koji žive daleko od škole DA/NE <p>Ranjive skupine kojima prijeti siromaštvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj se školi prema potrebi pruža potpora maloljetnim roditeljima koja

	<p>im omogućuje pohađanje nastave DA/NE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postoji strategija na lokalnoj razini usmjerena na potrebe djece beskućnika ili djece koja žive u privremenom smještaju kako bi im se pružila potpora pri pohađanju nastave i uključivanju u školske aktivnosti DA/NE
6.3. Potpora učenicima s posebnim obrazovnim potrebama	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoje strukturirani planovi prelaska iz osnovne u srednju školu za učenike s posebnim obrazovnim potrebama i njihove roditelje DA/NE • U vašoj školi postoje strukturirani planovi prelaska iz ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u osnovnu školu za učenike s posebnim obrazovnim potrebama i njihove roditelje DA/NE <p>Usmjerenost na roditelje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Između roditelja i vaše škole redovito se vodi strukturirani dijalog kako bi se ispunile potrebe djece s posebnim obrazovnim potrebama DA/NE
7. UKLJUČENOST RODITELJA I POTPORA OBITELJIMA	
7.1. Integriranje cjelovitog multidisciplinarnog pristupa uključivanju roditelja uz potporu obiteljima radi sprečavanja ranog napuštanja školovanja	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj se školi izravno pristupa pojedinačnim obiteljima u njihovu domu radi potpore djeci s velikim potrebama (problemi s mentalnim zdravljem, ovisnosti u obitelji, učestalo izostajanje s nastave) DA/NE • U vašoj su školi kao dio šireg multidisciplinarnog tima koji s njom surađuje angažirani savjetnici za uključivanje roditelja DA/NE
7.2. Razvoj susretnosti za roditelje i njihova doprinosa oblikovanju školske politike	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj su školi roditelji angažirani kao edukatori u formalnom okruženju (npr. manjinski roditelji koji pružaju jezičnu potporu, roditelji koji imaju posebno stručno znanje, koji sudjeluju u sportskim i umjetničkim aktivnostima itd.) DA/NE • U zgradi vaše škole postoji poseban prostor za susrete roditelja (npr. soba za roditelje) DA/NE <p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> • U vašoj se školi roditelje potiče da se uključe u postupke donošenja odluka DA/NE • U vašoj je školi sudjelovanje roditelja uključeno u planove na razini cijele škole DA/NE
7.3. Osnivanje centara za cjeloživotno učenje u zajednici	<ul style="list-style-type: none"> • Vaša škola služi i kao centar za cjeloživotno učenje za roditelje u vašoj zajednici (poslije nastave, vikendom, ljeti) DA/NE • U vašoj školi ili na lokalnom području postoje obrazovne mogućnosti za roditelje s niskom razinom obrazovanja DA/NE
7.4. Mjere za opismenjavanje obitelji	<ul style="list-style-type: none"> • U vašoj školi postoje mjere za opismenjavanje obitelji namijenjene marginaliziranim roditeljima DA/NE • U vašoj školi postoji potpora za učenje većinskog jezika namijenjena roditeljima migrantima i pripadnicima manjina DA/NE