

## Befogadó jellegű (inkluzív) rendszerek iskolákban és azok környezetében történő kialakításával kapcsolatos szerkezeti mutatók iskolák számára

| Mutató  | Leírás   |
|---|--|
| <b>1. AZ ISKOLÁKBAN ÉS AZOK KÖRNYEZETÉBEN MEGVALÓSÍTANDÓ BEFOGADÓ RENDSZEREKRE IRÁNYULÓ POLITIKA ÉS GYAKORLAT RENDSZERINTEGRÁCIÓJÁNAK ELŐMOZDÍTÁSA</b>  |  |
| <b>1.1. Az iskolákban és azok környezetében megvalósítandó befogadó rendszerekkel foglalkozó nemzeti koordinációs struktúrák, valamint helyi, iskolák közötti együttműködési struktúrák kialakítása</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Működik egy, az iskolákban és azok környezetében megvalósítandó befogadó rendszerekkel foglalkozó helyi, iskolák közötti együttműködési bizottság (amely például az korai iskolaelhagyásra, a megfélemlítés megelőzésére, a gyermekek és a szülők véleménynyilvánítására, a migránsok igényeire összpontosít). IGEN/NEM</li> <li>Egyértelműen meghatározták, hogy a küldő vagy a fogadó iskola felelős-e a sajátos nevelési igényű diákok egyéni átvezetési tervéért. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>1.2. A társadalmi-gazdasági szegregáció leküzdése az iskolákban: nemzeti és regionális szinten kezelendő, iskolák közötti együttműködési kérdés</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Működik egy, a diákok egyenlő feltételek melletti felvételével foglalkozó helyi, iskolák közötti együttműködési bizottság. IGEN/NEM</li> <li>Az iskolában átlátható felvételi és beiratkozási kritériumokkal biztosítják, hogy a diákok ne legyenek kirekesztve társadalmi-gazdasági vagy etnikai hátterük miatt. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>1.3. Korai figyelmeztetésen alapuló megelőzési és beavatkozási rendszerek, valamint adatgyűjtési rendszerek kialakítása</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolában és annak környezetében multidiszciplináris csoport által működtetett, a sajátos nevelési igényű diákok átvezetésére összpontosító korai figyelmeztetési, illetve beavatkozási rendszer áll rendelkezésre. IGEN/NEM</li> <li>Az iskola korai figyelmeztetésen alapuló megelőzési és beavatkozási rendszereihez egyértelmű adatvédelmi és -megosztási tervek (például a szülők és a diákok hozzájárulásával kapcsolatos folyamatok) állnak rendelkezésre.</li> </ul>   |
| <b>2. AZ ISKOLÁKBAN ÉS AZOK KÖRNYEZETÉBEN MEGVALÓSÍTANDÓ BEFOGADÓ RENDSZEREKSEL KAPCSOLATOS MAKROSTRUKTURÁLIS KÉRDÉSEK</b>  |  |
| <b>2.1. A korai differenciálás korlátozása és a tanulmányok alapján történő kiválasztás halasztása</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola stratégiai kötelezettségvállalást tett az iskolán belüli differenciálás (azaz a diákok tanulmányi jellemzőik alapján történő, egyazon iskolán belüli, osztályok közötti szétválogatásának) a középiskola alsó évfolyamaiban történő kiküszöbölése érdekében. IGEN/NEM</li> <li>Az iskolában a célcsoportba tartozó, sajátos nevelési igényű diákokra vonatkozó egyéni integrált oktatási és jólléti (többek között fiziológiai, szociális és pszichológiai szempontokkal foglalkozó) tervet dolgoztak ki. IGEN/NEM</li> </ul> |
| <b>2.2. Az osztályismétlés megelőzése</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolában az osztályismétlés alternatívájaként egyénre szabott tanulási segítség áll rendelkezésre. IGEN/NEM</li> <li>Iskolaszintű adatok állnak rendelkezésre az osztályismétlésről. IGEN/NEM</li> </ul>  |
| <b>2.3. Az iskolán belüli etnikai szegregáció uniós jog szerinti jogellenességének érvényre juttatása</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolákban és azok környezetében megvalósítandó befogadó rendszerekkel foglalkozó iskolai koordinációs bizottságokban biztosított a kisebbségi csoportok érdekeit képviselő nem kormányzati szervezetek formális képvisellete. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>2.4. A felfüggesztés és az eltanácsolás alternatíváinak kidolgozása</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola biztosít a felfüggesztés, illetve az eltanácsolás helyett alkalmazható alternatív megoldásokat. IGEN/NEM</li> <li>A felfüggesztés, illetve az eltanácsolás alternatíváit az összetett igények kezelésének multidiszciplináris csoportokon alapuló megközelítése alapján biztosítják az iskolában. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>2.5. Az oktatási utak rugalmasságának és</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A diákoknak lehetőségük van korán megtapasztalni a munka világát (például rövid távú szakmai gyakorlatok, epizódyszerű munkatapasztalat-</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>átjárhatóságának növelése az iskolák közötti, valamint szakoktatási és -képzési együttműködés keretében</p>   | <p>szerezési lehetőségek formájában), hogy megismerhessék a munkahelyi követelményeket. IGEN/NEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ügykezelési megközelítést alkalmaznak a szakoktatási és -képzési intézmény korai iskolaelhagyás kockázatának kitett szakoktatási és -képzési tanulói tekintetében. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <p><b>3. A BEFOGADÓ RENDSZEREK EGÉSZ ISKOLÁT FELÖLELŐ MEGKÖZELÍTÉSE</b></p>  |  |
| <p>3.1. Kapcsolatközpontú iskolai és osztálytermi légkör megteremtésének előmozdítása</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában az egész iskolát felölelő megközelítést alkalmaznak a pozitív, kapcsolatközpontú iskolai és osztálytermi légkör kialakítása tekintetében. IGEN/NEM</li> <li>• A diákok visszajelzéseinek megszerzését célzó, egyértelmű folyamatok útján vizsgálják az iskolában, hogy a diákok befogadóként érzékelik-e az iskolai környezetet. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Differenciált kapcsolatközpontú megközelítés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola intézkedéseket tesz annak érdekében, hogy a diákokat az igazolatlan hiányzás után pozitív légkör fogadja. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskolában aktívan beépítik a tanórákba a kisebbséghez tartozó diákok kulturális identitását (például a diákok órai bemutatás céljából hozhatnak magukkal valamit otthonról, a külföldi származású diákok nemzeti ünnepnapjait elismerik). IGEN/NEM</li> </ul> |
| <p>3.2. A befogadó rendszerekkel foglalkozó iskolai koordináló bizottságok és más, hasonló struktúrák kialakítása az egész iskolát felölelő megközelítés keretében</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában a befogadó rendszerek kidolgozására összpontosító, egész iskolára kiterjedő iskolai koordináló bizottságot hoztak létre. IGEN/NEM</li> <li>• A diákok és a szülők közvetlenül képviseltetik magukat az iskola befogadó rendszerek kidolgozásával foglalkozó, egész iskolára kiterjedő iskolai koordináló bizottságában. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Elismerési folyamatok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A jelentősebb kisebbségi csoportok kulturális identitása egyértelműen megjelenik az iskola fizikai környezetében. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskolában a teljesítmény elismerésére és megünneplésére szolgáló nyilvános ünnepeket rendeznek. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <p>3.3. A diákok véleménynyilvánításának és aktív részvételének előmozdítása, beleértve az annak biztosítására irányuló differenciált megközelítést, hogy mindez a marginalizált diákok véleménynyilvánítását és részvételét is magában foglalja</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában ösztönzik a diákok véleménynyilvánítását, és véleményeik kiemelt fontossággal jelennek meg az iskola fejlesztési folyamataiban és politikáiban. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskolában rendszeresen végeznek a fiatalok körében az igényeikre és iskolai tapasztalataikra vonatkozó névtelen felméréseket. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Diákok, köztük a marginalizált diákok részvétele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában többek között a hiányzás és a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett diákokra összpontosító fókuszcsoportok révén párbeszédet folytatnak a diákokkal. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskola diákjainak tapasztalatait és perspektíváit minőségi felmérések, valamint a diákok és a szakszemélyzet közötti rendszeres, négy szemköztí beszélgetések útján szisztematikusan azonosítják az iskolában. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <p>3.4. A szociális és érzelmi oktatás prioritásként történő kezelése</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola egyértelmű stratégiai kötelezettségvállalást tett az iránt, hogy kellő időt fordítson a szociális és érzelmi oktatásra. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <p>3.5. A művészeti oktatás előmozdítása a befogadó rendszerek összefüggésében – a marginalizált diákok számára nyújtott előnyök</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában külön alap áll rendelkezésre a művészeti források (például hangszerek, képzőművészeti anyagok, színházlátogatások, verseskötetek) szegénységnek és társadalmi kirekesztettségnek kitett diákokhoz történő eljuttatása érdekében. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskolában külön alap áll rendelkezésre a művészeti források (például hangszerek, képzőművészeti anyagok, színházlátogatások, verseskötetek) sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő diákokhoz történő eljuttatása érdekében. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Szülői szerepvállalás az iskolai művészetoktatásban</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában a művészettel és a szülői szerepvállalással kapcsolatos integrált stratégia áll rendelkezésre. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <p>3.6. A tanterven kívüli tevékenységek támogatása</p>  | <p>Sport és művészet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola minden diákja, köztük a marginalizált csoportokhoz tartozó</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>diákok számára is biztosított a lehetőség, hogy az iskolával kapcsolatos, tanterven kívüli sporttevékenységekben vegyenek részt. IGEN/NEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola minden diákja, köztük a marginalizált csoportokhoz tartozó diákok számára is biztosított a lehetőség, hogy az iskolával kapcsolatos, tanterven kívüli művészeti tevékenységekben vegyenek részt. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Közösség</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola minden diákja, köztük a marginalizált csoportokhoz tartozó diákok számára is biztosított a lehetőség, hogy az iskolával kapcsolatos természeti (például közösségi kertekben tartott) tevékenységekben vegyenek részt. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskola minden diákja, köztük a marginalizált csoportokhoz tartozó diákok számára is biztosított a lehetőség, hogy az iskolával kapcsolatos, aktív polgári szerepvállalási tevékenységekben (például helyi környezetvédelem, önkéntes munka, szolgálati tanulás, iskolai testületekben való részvétel) vegyenek részt IGEN/NEM</li> </ul> |
| <p><b>3.7. Az alternatív oktatás kialakítása – személyre szabott megközelítések</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alternatív oktatási intézményben személyre szabott, kis méretű tanulócsoporthoz tartozó keretben tanítanak. IGEN/NEM</li> <li>• Az alternatív oktatási környezetben a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló kapcsolatok kialakítására szolgáló közös terek állnak rendelkezésre, ahol a tanárok és a diákok közösen használják a létesítményeket és a helyiségeket (például közös étkezők). IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <p><b>4. AZ ISKOLÁKBAN ÉS AZOK KÖRNYEZETÉBEN MEGVALÓSÍTANDÓ BEFOGADÓ RENDSZEREKSEL KAPCSOLATOS TANÁRI ÉS ISKOLAI VEZETŐI KÉSZSÉGEK</b></p>  |   |
| <p><b>4.1. A tanárképzés és a szakmai továbbképzés fejlesztése a befogadó oktatással foglalkozó tanárok vonatkozásában</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biztosítják a konfliktusrendezési, kapcsolatépítési és a megfélemlítés – többek között a diszkriminatív megfélemlítés – megelőzésére irányuló megközelítésekkel kapcsolatos szakmai fejlődést az osztályok és az iskola szintjén. IGEN/NEM</li> <li>• Biztosítják a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett diákok segélykéréseinek azonosításával és az időben történő segítségnyújtással kapcsolatos szakmai fejlődést az osztályok és az iskola szintjén. IGEN/NEM</li> </ul>  |
| <p><b>4.2. Szakmai közösségek kialakítása a minőség biztosítása érdekében</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanárok közötti együttműködésen, valamint a szülők, diákok és szervezetek részvételén alapuló szakmai tanulási közösségek működnek. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskolákban tanárbeiktató programok állnak rendelkezésre, amelyek strukturált formában biztosítják az új tanároknak a szükséges személyes, szociális és szakmai támogatást. IGEN/NEM</li> </ul>  |
| <p><b>4.3. A tanárok diákokkal szembeni elvárásainak fejlesztése</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában a gyermekek órai és iskolai véleménynyilvánításának fejlesztésére irányuló folyamatok állnak rendelkezésre, amelyekkel biztosítható, hogy minden tanár értékeli és tiszteletben tartja az összes diákot, valamint magas elvárásokat támaszt velük szemben a származásukra való tekintet nélkül. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskola osztályaiban következetesen bevezették az aktív tanulást (például konstruktivista megközelítéseket) és a tevékenység alapú tanulást. IGEN/NEM</li> </ul> <p>A magas elvárásokon alapuló, kihívást jelentő visszajelzések formatív értékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolában következetesen bevezettek formatív értékelési intézkedéseket. IGEN/NEM</li> </ul>  |
| <p><b>4.4. A tanárok kulturális és nyelvi sokféleséggel kapcsolatos kompetenciáinak fejlesztése az etnikai kisebbségek tagjaival és migránsokkal történő foglalkozás tekintetében</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola támogatja a tanárokat a kisebbségek tagjaival és migránsokkal történő foglalkozás során szükséges, kulturális sokféleséggel kapcsolatos kompetenciáik fejlesztésében annak érdekében, hogy megelőzzék a sztereotípiák kialakulásához vezető előítéleteket, a megfélemlítést és a diszkrimináció egyéb formáit, valamint előmozdítsák a marginalizált csoportok tagjaival szembeni magas elvárásokat. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskola támogatja a tanárokat a kisebbségek tagjaival és migránsokkal történő foglalkozás során szükséges, nyelvi sokféleséggel kapcsolatos</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | kompetenciáik fejlesztésében. IGEN/NEM  |
| <b>4.5. A tanárok pályaválasztási tanácsadással kapcsolatos kompetenciáinak fejlesztése a marginalizált csoportok tagjaival való foglalkozás vonatkozásában</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola támogatja a tanárokat a pályaválasztási tanácsadással kapcsolatos kompetenciáik fejlesztésében – különös tekintettel a marginalizált csoportok tagjaival való foglalkozásra – annak érdekében, hogy megelőzzék a sztereotípiák kialakulásához vezető előítéleteket, a megfélemlítést és a diszkrimináció egyéb formáit, valamint előmozdítsák a marginalizált csoportok tagjaival szembeni magas elvárásokat. IGEN/NEM</li> </ul>  |
| <b>4.6. Az iskola igazgatása és vezetősége szakmai továbbképzésének előmozdítása</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Támogatják az iskola vezetőjének a sokféleség kezelésére vonatkozó stratégiákkal, kapcsolatépítéssel, konfliktusmegoldással, a megfélemlítés megelőzésére irányuló megközelítésekkel, a diákok és a szülők véleménynyilvánításával, megosztott vezetéssel kapcsolatos készségeinek fejlesztését. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>5. AZ OKTATÁSBAN MEGJELENŐ EGÉSZSÉGÜGYI ÉS JÓLÉTI KÉRDÉSEK MULTIDISZCIPLINÁRIS MEGKÖZELÍTÉSE</b>   |   |
| <b>5.1. Ágazatközi együttműködés kialakítása az oktatásban megjelenő egészségügyi és jóléti kérdésekkel kapcsolatban</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola különböző szakemberek részvételével működő, az egyes gyermekek tekintetében egyértelműen kijelölt vezetővel rendelkező ügykezelési rendszert vezetett be a legnagyobb kockázatnak kitett, azaz nagymértékben sajátos igényű diákok vonatkozásában, hogy elkerüljék a felelősség szétszóródását. IGEN/NEM</li> <li>Közös célok egyértelmű keretrendszerét határozták meg helyi szinten a helyi szolgáltatók és iskolák közötti ágazatközi együttműködéshez. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>5.2. Multidiszciplináris csoportok kialakítása az iskolákban és azok környezetében</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Több szakterületet felölelő csoportok működnek az iskolán belül, vagy több más helyi iskolával együttműködésben. IGEN/NEM</li> <li>Az iskola multidiszciplináris csoportja számára egyértelmű adatvédelmi és adatmegosztási tervek (például a szülők és a diákok hozzájárulásával kapcsolatos folyamatok) állnak rendelkezésre, amelyekről a szülőket és a diákokat is tájékoztatták. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Egyértelmű szerepek és célok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A helyi multidiszciplináris csoportok, illetve ügynökségek közötti válaszintézkedések vezetőit egyértelműen meghatározták, hogy elkerüljék az iskolával együttműködő multidiszciplináris csoporton belül a felelősség szétszóródását. IGEN/NEM</li> <li>Meghatározták az iskolában és annak környezetében működő multidiszciplináris csoportok céljainak és elérendő eredményeinek közös keretrendszerét. IGEN/NEM</li> </ul> |
| <b>5.3. Az iskolarendszerrel kapcsolatos érzelmi támogatás a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola univerzálisan elérhető, szakember által nyújtott érzelmi tanácsadást biztosít a diákjainak. IGEN/NEM</li> <li>Az azt igénylő diákoknak intenzívebb, célzott, szakember által nyújtott érzelmi tanácsadást biztosítanak az iskolán belül, vagy az iskola és a helyi egészségügyi vagy szociális szolgáltató közötti strukturált kapcsolat keretében. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Az érzelmi tanácsadás folytonossága</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolában a bizalomépítés érdekében közép- vagy hosszú távon ugyanaz az érzelmi tanácsadó dolgozik (azaz nem cserélődik gyakran a személyzet). IGEN/NEM</li> </ul>  |
| <b>5.4. A megfélemlítés, többek között a diszkriminatív megfélemlítés megelőzése az iskolában</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az egész iskolára kiterjedő, megfélemlítés elleni politikát valósítanak meg. IGEN/NEM</li> <li>Az összes lényeges érdekelt (beleértve a diákokat és a szülőket) részt vesz az egész iskolára kiterjedő, megfélemlítés megelőzésére irányuló megközelítés alkalmazásában. IGEN/NEM</li> </ul> <p>A diszkriminatív megfélemlítés megelőzése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola figyelembe veszi az etnikai vagy kulturális kisebbségekhez tartozó diákoktól kapott információkat a megfélemlítés és az előítéletek megelőzésére irányuló anyagok, tevékenységek és célok megfogalmazása során. IGEN/NEM</li> <li>A jelentősebb kisebbségi csoportok kulturális identitása egyértelműen</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | megjelenik az iskola fizikai környezetében. IGEN/NEM   |
| <b>5.5. A droghasználattal kapcsolatos problémákkal küzdő diákok támogatása</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolában és annak környezetében egyértelműen az összetett igényekkel rendelkező (például droghasználó, traumát szenvedett, mentális egészségi problémákkal élő, családi nehézségekkel szembesülő, gyakran hiányzó) diákok támogatására összpontosító, multidiszciplináris csoportok működnek. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>5.6. A diákok megfelelő alvási szokásainak előmozdítása</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolában tantervi kezdeményezésekkel hívják fel az általános iskolás diákok és szüleik figyelmét az alvás általános egészség és iskolai teljesítmény szempontjából betöltött fontos szerepére. IGEN/NEM</li> <li>Az iskola az alvásigénnyel kapcsolatos figyelemfelkeltő programokat szervez a szülők és a diákok számára (az iskola és/vagy az önkormányzat közreműködésével). IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>6. KISZOLGÁLTATOTT HELYZETBEN LÉVŐ CSOPORTOK ÉS EGYÉNEK</b>  |  |
| <b>6.1. A migránsok és a romák támogatása</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolában a roma és a migráns gyermekeket ugyanabba a korcsoportba helyezik, mint diáktársaikat. IGEN/NEM</li> <li>Működik egy vezető ügynökség, amely általános útmutatást tud nyújtani a migráns családoknak a számukra helyben, illetve a településen elérhető szolgáltatásokról. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Társadalmi és nyelvi támogatás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskolában vannak a kisebbségekkel (például romákkal, migránsokkal) foglalkozó, illetve azokhoz tartozó társadalmi-kulturális közvetítők. IGEN/NEM</li> <li>Az iskola nyelvi segítséget nyújt azoknak a diákoknak, akiknek az anyanyelve eltér az iskolai oktatás nyelvétől. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| <b>6.2. Az oktatás szegénységgel kapcsolatos akadályainak felszámolása</b>  | <p>Gyermekkori éhezés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola ingyenes reggelit biztosít a rászorulóknak (akár célzott formában, akár általános jelleggel). IGEN/NEM</li> <li>Az iskola ingyenes ebédet biztosít a rászorulóknak (akár célzott formában, akár általános jelleggel). IGEN/NEM</li> </ul> <p>Az iskoláztatás pénzügyi vonzatai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola tankönyvekkel és más tanulási eszközökkel kapcsolatos pénzügyi támogatást biztosít a szegénységben élőknek. IGEN/NEM</li> <li>Az iskolába való eljutáshoz ingyenes közlekedési lehetőséget biztosítanak az iskolától távol lakó rászorulóknak. IGEN/NEM</li> </ul> <p>Kiszolgáltatott helyzetben lévő, szegénységnek kitett csoportok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola szükség szerint támogatja a tinédzserkorú szülőket az iskolába járásban. IGEN/NEM</li> <li>Helyi szintű stratégiát dolgoztak ki a hajléktalan, illetve átmeneti szálláson élő gyermekek szükségletei vonatkozásában, hogy segítsék számukra az iskolába járást és az iskolai tevékenységekben való részvételt. IGEN/NEM</li> </ul> |
| <b>6.3. A sajátos nevelési igényű diákok támogatása</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola a sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő diákok, valamint szüleik számára elérhető strukturált átvezetési tervekkel segíti az általános iskolából a középiskolába való átmenetet. IGEN/NEM</li> <li>Az iskola a sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő diákok, valamint szüleik számára elérhető strukturált átvezetési tervekkel segíti az iskola-előkészítő oktatásból, illetve korai gyermekgondozásból az általános iskolába való átmenetet. IGEN/NEM</li> </ul> <p>A szülőkre való összpontosítás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Folyamatos, strukturált párbeszéd zajlik a szülők és az iskola között a sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő diákok igényeinek kielégítése érdekében. IGEN/NEM</li> </ul>  |
| <b>7. SZÜLŐI RÉSZVÉTEL ÉS CSALÁDI TÁMOGATÁS</b>   |  |
| <b>7.1. A szülői részvétel holisztikus, multidiszciplináris megközelítésének integrálása a családi támogatással a korai</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Az egyes családok otthonában tartott, megkereső jellegű megközelítésen alapuló tevékenységeket végeznek az iskola sajátos nevelési igényű (mentális egészségi problémákkal élő, családon belüli függőségi problémákkal szembesülő, gyakran hiányzó) diákjainak gyermekközpontú</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| iskolaelhagyás megelőzése érdekében  | <p>támogatása érdekében. IGEN/NEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolával együttműködő, szélesebb körű multidiszciplináris csoport tagjaiként külön kulcsfontosságú dolgozók foglalkoznak az iskolában a szülői részvétellel. IGEN/NEM</li> </ul>  |
| 7.2. Szülői találkozási helyszínek kialakítása és az iskolai politikák kialakításához felhasználható információk megszerzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülők oktatóként formális keretek között részt vesznek az iskolai munkában (például nyelvi segítséget nyújtó kisebbségi szülők, különleges szakmai tudással rendelkező, sport- és művészeti életben részt vevő szülők). IGEN/NEM</li> <li>• Az iskola épületében külön hely áll rendelkezésre, ahol a szülők találkozhatnak (például szülői terem). IGEN/NEM</li> </ul> <p>Szakpolitika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülőket az iskolai döntéshozatalban való részvételre ösztönzik. IGEN/NEM</li> <li>• A szülői részvétel az egész iskolára kiterjedő tervezési folyamat szerves részét képezi. IGEN/NEM</li> </ul> |
| 7.3. Az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos közösségi központok kialakítása   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola területe az egész életen át tartó tanulást szolgáló közösségi központként működik (például tanítási idő után, hétvégén, nyáron) az iskola diákjainak szülei számára IGEN/NEM</li> <li>• Az iskolában vagy a környéken oktatási lehetőségek állnak rendelkezésre az alacsonyán képzett szülők számára. IGEN/NEM</li> </ul>   |
| 7.4. Családi írás-olvasási intézkedések kidolgozása  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola a marginalizált csoportokba tartozó szülőket megcélzó családi írás-olvasási intézkedéseket dolgozott ki. IGEN/NEM</li> <li>• Az iskola a többségi nyelvvel kapcsolatos segítséget nyújt a migráns és kisebbségi szülők számára. IGEN/NEM</li> </ul>   |