

Įtraukių mokyklos ir mokyklos aplinkos sistemų kūrimo struktūriniai rodikliai

Rodiklis	Aprašas
1. SKATINIMAS INTEGRUOTI POLITIKOS IR PRAKTIKOS SISTEMAS, SIEKIANT DIEGTI ĮTRAUKIAS MOKYKLOS IR MOKYKLOS APLINKOS SISTEMAS	
1.1. Įtraukių mokyklos ir mokyklos aplinkos sistemų koordinavimo nacionaliniu lygmeniu ir mokyklų tarpusavio bendradarbiavimo vietos lygmeniu struktūrų kūrimas	<ul style="list-style-type: none"> Sudarytas mokyklų tarpusavio bendradarbiavimo vietos komitetas, skirtas įtraukioms mokyklos ir mokyklos aplinkos sistemoms plėtoti (pvz., daugiausia dėmesio skiriant mokyklos nebaigimo problemai, patyčių prevencijai, vaikų ir tėvų nuomonei, migrantų poreikiams) TAIP / NE Suteikiama aiškumo, kuri iš mokyklų – siunčiančioji ar priimančioji – yra atsakinga už pavienių didesnių poreikių turinčių moksleivių perėjimo iš vienos mokymosi aplinkos į kitą planą TAIP / NE
1.2. Kova su socialine ir ekonomine segregacija mokyklose. Mokyklų tarpusavio bendradarbiavimas, kurį reikia išplėtoti nacionaliniu ir regionų lygmenimis	<ul style="list-style-type: none"> Sudarytas mokyklų tarpusavio bendradarbiavimo vietos komitetas nešališkam moksleivių priėmimui į mokyklą užtikrinti TAIP / NE Jūsų mokykloje taikomi skaidrūs moksleivių priėmimo į mokyklą kriterijai, kuriais siekiama užtikrinti, kad nebūtų atsisakoma priimti moksleivių dėl jų socialinės, ekonominės ar etninės kilmės TAIP / NE
1.3. Ankstyvaisiais perspėjimais grindžiamų prevencijos ir intervencinių veikslių sistemų, taip pat duomenų rinkimo sistemų kūrimas	<ul style="list-style-type: none"> Mokykloje ir mokyklos aplinkoje dirba įvairių sričių specialistų grupė, kuri valdo ankstyvųjų perspėjimų ir (arba) intervencinių veikslių sistemą ir itin daug dėmesio skiria didesnių poreikių turinčių moksleivių perėjimui iš vienos mokymosi aplinkos į kitą TAIP / NE Jūsų mokykloje ankstyvaisiais perspėjimais grindžiamų prevencijos ir intervencinių veikslių sistemoms taikomos aiškios duomenų apsaugos ir dalijimosi jais taisyklės (pvz., tėvų ir mokinių sutikimo procedūros) TAIP / NE
2. ĮTRAUKIŲ MOKYKLOS IR MOKYKLOS APLINKOS SISTEMŲ MAKROSTRUKTŪROS KLAUSIMAI	
2.1. Ankstyvojo moksleivių skirstymo pagal gabumus ribojimas ir atrankos remiantis mokymosi gebėjimais atidėjimas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykla yra prisiėmusi strateginį įsipareigojimą naikinti moksleivių skirstymo pagal gabumus (t. y. tos pačios mokyklos moksleivių skirstymo į klases remiantis mokymosi ypatumais) praktiką ankstyvojo vidurinio mokymo įstaigoje TAIP / NE Jūsų mokykloje tikslinei didelių poreikių turinčių moksleivių grupei parengtas individualus integruotas ugdymo ir gerovės (įskaitant fiziologinę, socialinę ir psichologinę gerovę) planas TAIP / NE
2.2. Mokymo kurso kartojimo prevencija	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje, kaip alternatyva mokymo kurso kartojimui, teikiama prie asmens poreikių pritaikyta parama mokymuisi TAIP / NE Mokyklos lygmeniu kaupiami duomenys mokymo kurso kartojimo klausimu TAIP / NE
2.3. Etninės segregacijos draudimo mokyklose įtvirtinimas pagal ES teisės aktus	<ul style="list-style-type: none"> Siekiant užtikrinti skaidrumą, įtraukių mokyklos ir mokyklos aplinkos sistemų koordinavimo komitete jūsų mokykloje oficialiai atstovaujama mažumų grupių interesus ginančioms NVO TAIP / NE
2.4. Alternatyvių priemonių nušalinimui nuo pamokų ir pašalinimui iš mokyklos kūrimas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje taikomos nušalinimui nuo pamokų ir (arba) pašalinimui iš mokyklos alternatyvios priemonės TAIP / NE Jūsų mokykloje taikant daugiadalykį komandinį požiūrį į kompleksinius poreikius siūloma nušalinimui nuo pamokų ir (arba) pašalinimui iš mokyklos alternatyvių priemonių TAIP / NE
2.5. Mokymosi planų lankstumo ir galimybių keisti mokymosi kryptį didinimas mokyklų ir PRM įstaigų tarpusavio bendradarbiavimo sistemoje	<ul style="list-style-type: none"> Moksleiviai, norėdami suprasti darbo reikalavimus, turi galimybę ankstyvuju etapu susipažinti su darbo rinka (pvz., atlikdami trumpalaikę mokomąją praktiką, įgydami darbo patirties) TAIP / NE Jūsų PRM įstaigoje taikomas konkrečių atvejų valdymo metodas, skirtas moksleiviams, kuriems kyla pavojus nebaigti mokymo įstaigos TAIP / NE

3. MOKYKLOS HOLISTINIS POŽIŪRIS Į ĮTRAUKIAS SISTEMAS

3.1. Tarpusavio santykiais grindžiamos aplinkos mokykloje ir klasėje skatinimas

- Jūsų mokykloje, siekiant sukurti teigiamą, tarpusavio santykiais grindžiamą mokyklos ir klasės aplinką, vadovaujamosi holistiniu požiūriu TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje moksleivių palankios aplinkos suvokimas nagrinėjamas naudojantis aiškia iš moksleivių gaunama grįžtamąja informacija TAIP / NE
- Diferencijuotas tarpusavio santykiais grindžiamas metodas
- Jūsų mokykloje imamasi priemonių, kuriomis siekiama užtikrinti, kad be pateisinamos priežasties mokyklos nelankę moksleiviai jaustųsi laukiami palankioje aplinkoje TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje per pamokas klasėse aktyviai įtraukiami mažumų grupėms priklausančių moksleivių kultūrinės tapatybės aspektai (pvz., skatinant iš namų į mokyklą atsinešti kokių nors daiktų, minint užsienio kilmės moksleivių nacionalines šventes) TAIP / NE

3.2. Struktūrų, pavyzdžiui, mokyklos lygmeniu veikiančių įtraukčių sistemų koordinavimo komitetų, kūrimas vadovaujantis holistiniu požiūriu į mokyklą

- Jūsų mokykloje sudarytas visos mokyklos lygmens įtraukčių sistemų plėtojimo koordinavimo komitetas TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje visos mokyklos lygmens įtraukčių sistemų koordinavimo komitete tiesiogiai atstovaujama moksleiviams ir jų tėvams TAIP / NE
- Pripažinimo procesai
- Fizinė jūsų mokyklos aplinka aiškiai atspindi didelių mažumų grupių kultūrinę tapatybę TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje organizuojami vieši renginiai, per kuriuos pripažįstami ir pažymimi mokinių pasiekimai TAIP / NE

3.3. Moksleivių skatinimas reikšti savo nuomonę ir aktyviai dalyvauti, įskaitant diferencijuotą požiūrį, kuriuo siekiama užtikrinti, kad būtų atsižvelgiama į marginalizuotų moksleivių nuomonę ir skatinamas jų dalyvavimas

- Jūsų mokykloje, formuojant mokyklos plėtotės procesus ir politiką, moksleiviai skatinami reikšti savo nuomonę ir jai teikiama pirmenybė TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje nuolat atliekamos anoniminės jaunuolių poreikių ir jų patirties mokykloje apklausos TAIP / NE
- Moksleivių, įskaitant marginalizuotus moksleivius, dalyvavimas
- Jūsų mokykloje palaikomas dialogas su tikslinėmis moksleivių grupėmis, daugiausia dėmesio skiriant moksleivių, kuriems gresia pamokų nelankymo ir mokyklos nebaigimo rizika, grupei TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje, atliekant kokybinius tyrimus ir organizuojant nuolatinius asmeniškų moksleivių ir mokyklos darbuotojų pokalbius, sistemškai nustatoma mokyklos moksleivių patirtis ir perspektyvos TAIP / NE

3.4. Pirmenybė socialiniam ir emociniam ugdymui

- Jūsų mokykla yra prisiėmusi aiškų strateginį įsipareigojimą nemažai laiko skirti socialiniam ir emociniam ugdymui TAIP / NE

3.5. Meninio ugdymo skatinimas siekiant diegti įtraukias sistemas. Nauda marginalizuotiems moksleiviams

- Jūsų mokykloje sukurtas specialus fondas, kuriuo naudojantis mokomąsias meninio ugdymo priemones (pvz., muzikos instrumentus, vaizduojamojo meno medžiagą, apsilankymus teatre, poezijos knygas) galima tikslingai naudoti skurdą ir socialinę atskirtį patiriantiems moksleiviams TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje sukurtas specialus fondas, kuriuo naudojantis mokomąsias meninio ugdymo priemones (pvz., muzikos instrumentus, vaizduojamojo meno medžiagą, apsilankymus teatre, poezijos knygas) galima tikslingai naudoti specialiujų ugdymosi poreikių ir negalią turintiems moksleiviams TAIP / NE
- Tėvų dalyvavimas mokyklos meninio ugdymo programoje
- Jūsų mokykloje įgyvendinama integruota meninio ugdymo ir tėvų dalyvavimo strategija TAIP / NE

3.6. Užklasinės veiklos rėmimas

- Sportas ir menai
- Jūsų mokykloje visiems moksleiviams, įskaitant iš marginalizuotų šeimų kilusius moksleivius, suteikiama galimybė dalyvauti mokyklos organizuojamoje užklasinėje sporto veikloje TAIP / NE
 - Jūsų mokykloje visiems moksleiviams, įskaitant iš marginalizuotų šeimų kilusius moksleivius, suteikiama galimybė dalyvauti mokyklos organizuojamoje užklasinėje meninėje veikloje TAIP / NE

	<p>Bendruomenė</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje visiems moksleiviams, įskaitant iš marginalizuotų šeimų kilusius moksleivius, suteikiama galimybė dalyvauti mokyklos organizuojamoje užklausinėje gamtinėje veikloje (pavyzdžiui, kurti bendruomenės sodus) TAIP / NE Jūsų mokykloje visiems moksleiviams, įskaitant iš marginalizuotų šeimų kilusius moksleivius, suteikiama galimybė dalyvauti mokyklos organizuojamoje aktyvaus pilietiškumo veikloje (pvz., gerinti vietos aplinką, vykdyti savanorišką veiklą, mokyti teikiant paslaugas, dalyvauti mokyklos tarybos veikloje) TAIP / NE
3.7. Alternatyvaus ugdymo plėtojimas. Konkrečiam asmeniui pritaikyti metodai	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų alternatyvaus ugdymo įstaigoje organizuojamas konkrečiam asmeniui pritaikytas mokymasis mažose grupėse TAIP / NE Jūsų alternatyvaus ugdymo aplinkoje įrengtos bendros patalpos (pvz., bendros maitinimo vietos), kuriose mokytojai ir moksleiviai, siekdami kurti abipusę pagarbą ir pasitikėjimą grindžiamus santykius, dalijasi priemonėmis ir erdve TAIP / NE
4. MOKYTOJŲ IR MOKYKLŲ VADOVŲ DARBO KOKYBĖS REIŠMĖ DIEGIANT ĮTRAUKIAS MOKYKLOS IR MOKYKLOS APLINKOS SISTEMAS	
4.1. Pirminio mokytojų rengimo ir tęstinio profesinio tobulėjimo stiprinimas siekiant skatinti įtraukų švietimą	<ul style="list-style-type: none"> Klasėje ir mokykloje įgyvendinamos profesinio tobulėjimo programos, susijusios su gebėjimais spręsti konfliktus, santykių stiprinimu ir patyčių, įskaitant diskriminacines patyčias, prevencijos metodais TAIP / NE Klasėje ir mokykloje įgyvendinamos profesinio tobulėjimo programos, kuriomis siekiama ugdyti gebėjimus atpažinti sunkumų turinčius moksleivius ir laiku padėti moksleiviams, kuriems yra iškilusi mokyklos nebaigimo rizika TAIP / NE
4.2. Profesinių bendruomenių steigimas kokybei užtikrinti	<ul style="list-style-type: none"> Suburtos profesinės mokymosi bendruomenės, grindžiamos mokytojų tarpusavio bendradarbiavimu ir tėvų, moksleivių bei organizacijų įsitraukimu TAIP / NE Mokyklose organizuojamos mokytojų įvadinės programos, kurias įgyvendinant naujiems mokytojams teikiama reikiama struktūrinė asmeninė, socialinė ir profesinė parama TAIP / NE
4.3. Mokytojų lūkesčių moksleivių atžvilgiu stiprinimas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje nustatytos vaikų nuomonės reiškimui klasėje ir mokykloje procedūros, kuriomis siekiama užtikrinti, kad visi mokytojai vertintų ir gerbtų visus savo moksleivius, neatsižvelgiant į jų kilmę, ir iš jų daug tikėtusi TAIP / NE Jūsų mokykloje mokant klasėse nuosekliai taikomi aktyvaus mokymosi (t. y. konstruktyvizmo) ir veikla grindžiamo mokymosi metodai TAIP / NE <p>Dideliais lūkesčiais grindžiamas ugdomas vertinimas, siekiant gauti labai svarbios grįžamosios informacijos</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje nuolat taikomos ugdomojo vertinimo priemonės TAIP / NE
4.4. Mokytojų kompetencijos, susijusios su kultūrų ir kalbų įvairove, didinimas, kad jie galėtų dirbti su etninių mažumų ir migrantų vaikais	<ul style="list-style-type: none"> Siekiant užkirsti kelią išankstinėms stereotipinėms nuostatomis, „etikečių klįjavimui“ ir kitų rūšių diskriminacijai bei skatinti su marginalizuotomis grupėmis sieti didelis viltis, jūsų mokykloje mokytojams padedama didinti su kultūrų įvairove susijusią kompetenciją, reikalingą norint dirbti su mažumų ir migrantų vaikais TAIP / NE Jūsų mokykloje mokytojams padedama didinti su kalbų įvairove susijusią kompetenciją, reikalingą norint dirbti su mažumų ir migrantų vaikais TAIP / NE
4.5. Mokytojų kompetencijos, susijusios su profesiniu orientavimu, didinimas, kad būtų galima dirbti su marginalizuotų grupių vaikais	<ul style="list-style-type: none"> Siekiant užkirsti kelią išankstinėms stereotipinėms nuostatomis, „etikečių klįjavimui“ ir kitų rūšių diskriminacijai bei skatinti su marginalizuotomis grupėmis sieti didelis viltis, jūsų mokykloje mokytojams padedama didinti profesinio orientavimo kompetenciją, itin daug dėmesio skiriant darbui su marginalizuotų grupių vaikais TAIP / NE
4.6. Skatinimas toliau tobulėti profesinėje mokyklų valdymo ir	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokyklos vadovui padedama ugdyti gebėjimus tokiose srityse kaip įvairovės valdymo strateginiai planai, santykių stiprinimas, konfliktų

vadovavimo joms srityje	sprendimas, patyčių prevencijos metodai, moksleivių ir jų tėvų nuomonės reiškinys ir paskirstytoji lyderystė TAIP / NE
5. DAUGIADALYKIS POŽIŪRIS Į SVEIKATOS IR GEROVĖS KLAUSIMUS ŠVIETIMO SISTEMOJE	
5.1. Kelių sektorių bendradarbiavimas švietimo srityje sveikatos ir gerovės klausimais	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje įdiegta konkrečių atvejų valdymo sistema, kuria remiantis įvairūs specialistai teikia pagalbą didžiausios rizikos grupei priskiriamiems, t. y. nuolatinių poreikių turintiems, moksleiviams, ir, siekiant išvengti atsakomybės išsiskaidymo, kiekvienam konkrečiam vaikui paskiriama po aiškų vadovą TAIP / NE Jūsų vietovėje nustatyta aiški bendrų tikslų, kurių vietos lygmeniu siekiama palaikant kelių sektorių vietos tarnybų ir mokyklų bendradarbiavimą, sistema TAIP / NE
5.2. Įvairių sričių specialistų, dirbančių mokykloje ir mokyklos aplinkoje, grupių kūrimas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje arba kartu su keliomis vietos mokyklomis, įskaitant ir jūsų mokyklą, dirba įvairių sričių specialistų grupės TAIP / NE Jūsų mokyklos įvairių sričių specialistų grupei taikomos aiškios duomenų apsaugos ir dalijimosi jais taisyklės (pvz., tėvų ir mokinių susitikimo procedūros) ir apie jas pranešta moksleiviams bei jų tėvams TAIP / NE <p>Aiškūs vaidmenys ir tikslai</p> <ul style="list-style-type: none"> Siekiant išvengti jūsų mokykloje dirbančios įvairių sričių specialistų grupės atsakomybės išsiskaidymo, yra aišku, kas jūsų vietovėje vadovauja įvairių specialistų grupei arba atsakomybės kelių tarnybų veiksmams TAIP / NE Jūsų mokykloje ir jos aplinkoje dirbančioms įvairių sričių specialistų grupėms nustatyta bendra darbo tikslų ir rezultatų sistema TAIP / NE
5.3. Emocinė parama, teikiama remiantis mokyklos nebaigimo prevencijos sistema	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje teikiamos visiems moksleiviams prieinamos profesionalios konsultacijos emocinės paramos klausimais TAIP / NE Jūsų mokykloje atitinkamų poreikių turintiems moksleiviams aktyviau teikiama tikslinė profesionali emocinė parama arba jie tokią paramą gali gauti pasinaudodami struktūriniais mokyklos ir vietos sveikatos arba socialinės tarnybos ryšiais TAIP / NE <p>Emocinės paramos testinumas</p> <ul style="list-style-type: none"> Siekiant didinti pasitikėjimą, jūsų mokykloje vidutinės trukmės ir ilguoju laikotarpiu galima konsultuotis su tuo pačiu emocinę paramą teikiančiu darbuotoju (t. y. darbuotojų kaita nėra didelė) TAIP / NE
5.4. Patyčių, įskaitant diskriminacines patyčias, prevencija mokykloje	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje visos mokyklos lygmeniu įgyvendinama kovos su patyčiomis politika TAIP / NE Jūsų mokykloje, įgyvendinant mokyklos holistinį požiūrį į patyčių prevenciją, dalyvauja visi pagrindiniai suinteresuotieji subjektai, įskaitant moksleivius ir jų tėvus TAIP / NE <p>Diskriminacinių patyčių prevencija</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje, nustatant patyčių prevencijos strategiją ir kovos su išankstinėmis nuostatomis priemones, veiksmus ir tikslus, atsižvelgiama į įvairios etninės ir kultūrinės kilmės moksleivių indėlį TAIP / NE Fizinė jūsų mokyklos aplinka aiškiai atspindi didelių mažumų grupių kultūrinę tapatybę TAIP / NE
5.5. Parama narkotikus vartojantiems moksleiviams	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje ir jos aplinkoje galima naudotis įvairių sričių specialistų grupių paslaugomis, dėmesį sutelkiant į paramą kompleksinių poreikių turintiems moksleiviams (pvz., vartojantiems narkotikus, patyrusiems traumą, turintiems psichikos sveikatos problemų ir sunkumų šeimoje, pamokų nelankantiems moksleiviams) TAIP / NE
5.6. Pakankamo moksleivių miego skatinimas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje imamasi pradinių klasių moksleiviams ir jų tėvams skirtų švietimo iniciatyvų, susijusių su miego svarba bendrai sveikatai ir mokymosi rezultatams TAIP / NE Jūsų mokykloje ir (arba) savivaldybėje įgyvendinamos moksleivių ir jų tėvų informuotumo apie miego poreikius didinimo programos TAIP / NE
6. PAŽEIDŽIAMŲ ASMENYS IR GRUPĖS	
6.1. Parama migrantams ir	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje romų ir migrantų vaikai mokosi kartu su kitais tos pačios

romams	<p>amžiaus grupės vaikais TAIP / NE</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų vietovėje ir (arba) savivaldybėje veikia viena pagrindinė tarnyba, galinti padėti migrantų šeimoms gauti visą informaciją apie joms prieinamas paslaugas TAIP / NE <p>Socialinė parama ir pagalba mokantis kalbos</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje dirba mažumų grupių (pvz., romų, migrantų) ir (arba) iš jų atstovų sudarytos socialinių ir kultūros srities tarpininkų grupės TAIP / NE Jūsų mokykloje moksleiviams, kurių gimtoji kalba nėra mokymosi mokykloje kalba, padedama mokytis pastarosios kalbos TAIP / NE
6.2. Su skurdu susijusių švietimo kliūčių šalinimas	<p>Vaikų badas</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje moksleiviai, kuriems reikia paramos, gauna nemokamus pusryčius (tokie pusryčiai skiriami konkrečiai tokiems vaikams arba visiems mokiniams) TAIP / NE Jūsų mokykloje moksleiviai, kuriems reikia paramos, gauna nemokamus priešpiečius (tokie priešpiečiai skiriami konkrečiai tokiems vaikams arba visiems mokiniams) TAIP / NE <p>Finansinės mokymosi išlaidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje skurstantiems moksleiviams teikiama finansinė parama, skirta vadovėliams ir kitoms mokymosi priemonėms įsigyti TAIP / NE Toli gyvenantys jūsų mokyklos moksleiviai, kuriems reikia paramos, į mokyklą gali vykti nemokamai TAIP / NE <p>Skurdą patiriančios pažeidžiamų asmenų grupės</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje paaugliai tėvai prirėkęs gali gauti pagalbą, kad galėtų lankyti mokyklą TAIP / NE Vietos lygmeniu įgyvendinama strategija, kuria siekiama patenkinti benamių arba laikinuose būstuose gyvenančių vaikų poreikius, siekiant padėti jiems lankyti mokyklą ir dalyvauti jos veikloje TAIP / NE
6.3. Parama specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems moksleiviams	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalią turintys moksleiviai ir jų tėvai gali naudotis struktūriniais perėjimo iš pradinės mokyklos į vidurinę mokyklą planais TAIP / NE Jūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalią turintys moksleiviai ir jų tėvai gali naudotis struktūriniais perėjimo iš priešmokyklinio ir (arba) ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros įstaigos į pradinę mokyklą planais TAIP / NE <p>Dėmesys tėvams</p> <ul style="list-style-type: none"> Siekiant patenkinti specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalią turinčių vaikų poreikius, jūsų mokykloje nuolat palaikomas struktūrinis tėvų ir mokyklos atstovų dialogas TAIP / NE
7. TĖVŲ DALYVAVIMAS IR PARAMA ŠEIMAI	
7.1. Paramos šeimai, teikiamos mokyklos nebaigimo prevencijos srityje, integravimas į holistinį daugiadalykį požiūrį į tėvų dalyvavimą	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje, didelių poreikių (psichikos sveikatos, šeimos priklausomybės, mokyklos nelankymo problemų) turintiems moksleiviams teikiant į vaikus orientuotą paramą, parama pavienėms šeimoms teikiama jų namuose TAIP / NE Jūsų mokykloje dirbančioje platesnėje įvairių sričių specialistų grupėje konkretūs pagrindiniai darbuotojai rūpinasi tėvų dalyvavimu TAIP / NE
7.2. Tėvų susitikimo erdvių kūrimas ir politikos indėlio į mokyklos sistemą plėtojimas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje tėvai dalyvauja mokymo ir ugdymo veikloje (pvz., mažumų grupėms priklausančių vaikų tėvai padeda mokytis kalbos, įsitraukia specialiųjų profesinių žinių turintys tėvai, dalyvaujama sporto, meninėje veikloje ir kt.) TAIP / NE Jūsų mokyklos pastate tėvų susitikimams yra skirta speciali vieta (pvz., tėvų kambarys) TAIP / NE <p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykloje tėvai raginami dalyvauti priimančiam sprendimus TAIP / NE Jūsų mokykloje tėvų dalyvavimo aspektas įtvirtintas mokyklos holistinėje veiklos planavimo strategijoje TAIP / NE
7.3. Bendruomenės mokymosi visą gyvenimą centrų steigimas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsų mokykla naudojama kaip bendruomenės mokymosi visą gyvenimą centru (pasibaigus mokyklos darbo valandoms, savaitgaliais, vasarą)

	TAIP / NE
	<ul style="list-style-type: none">• Jūsų mokykloje arba vietovėje suteikiama švietimo galimybių žemą išsilavinimą turintiems tėvams TAIP / NE
7.4. Intervencinių veiksmy, susijusių su šeimos raštingumo didinimu, plėtojimas	<ul style="list-style-type: none">• Jūsų mokykloje imamasi marginalizuotiems tėvams skirtų intervencinių veiksmy, kuriais siekiama didinti šeimos raštingumą TAIP / NE• Jūsų mokykloje migrantų ir mažumų vaikų tėvams padedama mokytis daugumos kalbos TAIP / NE