

Strukturālie indikatori, ko skolas var izmantot iekļaujošu sistēmu izstrādei skolās un to apkārtējā vidē

Indikators	Apraksts
1. POLITIKAS UN PRAKSES SISTĒMISKĀS INTEGRĀCIJAS VEICINĀŠANA, KAS NEPIECIEŠAMA IEKĻAUJOŠĀM SISTĒMĀM SKOLĀS UN TO APKĀRTĒJĀ VIDĒ	
1.1. Iekļaujošām sistēmām skolās un to apkārtējā vidē paredzētu valsts koordinācijas struktūru izveide un vietējās skolu savstarpējās sadarbības struktūru izveide	<ul style="list-style-type: none"> Pastāv vietējā skolu savstarpējās sadarbības komiteja iekļaujošām sistēmām skolās un to apkārtējā vidē (tā pievēršas, piem., priekšlaicīgai mācību pamešanai, apcelšanas novēršanai, bērnu un vecāku viedoklim, migrantu vajadzībām): JĀ/NĒ Ir skaidrs, vai par atsevišķu skolēnu ar lielākām vajadzībām pārejas plānu ir atbildīga nosūtītāja skola vai saņēmēja skola: JĀ/NĒ
1.2. Sociālekonomiskās segregācijas pārvarēšana skolās: skolu savstarpējās sadarbības jautājums, kas jārisina valsts un reģionālā mērogā	<ul style="list-style-type: none"> Pastāv skolu vietējās savstarpējās sadarbības komiteja skolēnu uzņemšanas taisnīguma jomā: JĀ/NĒ Jūsu skolai ir pārredzami uzņemšanas un reģistrācijas kritēriji, lai nodrošinātu, ka skolēni netiek noraidīti to sociālekonomiskā stāvokļa vai tautības dēļ: JĀ/NĒ
1.3. Agrīnās brīdināšanas profilakses un intervences sistēmu un datu vākšanas sistēmu izstrāde	<ul style="list-style-type: none"> Skolā un tās apkārtējā vidē agrīnās brīdināšanas / intervences sistēmas vajadzībām darbojas multidisciplināra komanda, kas pievēršas skolēnu ar lielākām vajadzībām pārejai: JĀ/NĒ Jūsu skolas agrīnās brīdināšanas profilakses un intervences sistēmām ir skaidri datu aizsardzības un kopīgošanas protokoli (piem., vecāku un skolēnu piekrišanas saņemšanas procesi)
2. IEKĻAUJOŠU SISTĒMU SKOLĀS UN TO APKĀRTĒJĀ VIDĒ MAKROSTRUKTŪRAS JAUTĀJUMI	
2.1. Agrīnas skolēnu dalīšanas klasēs pēc to sekmēm ierobežošana un atlases pēc akadēmiskajiem sasniegumiem atlikšana	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir stratēģiska apņemšanās vidusskolas sākumposmā izskaust skolēnu dalīšanu klasēs pēc to akadēmiskajiem sasniegumiem: JĀ/NĒ Jūsu skolā ir izstrādāts individuāls integrētais izglītības un labjutības (cita starpā fizioloģiskās, sociālās un psiholoģiskās) plāns mērķa skolēniem ar lielām vajadzībām: JĀ/NĒ
2.2. Neatstāšana uz otru gadu	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir pieejams individualizēts mācīšanās atbalsts kā alternatīva atstāšanai uz otru gadu: JĀ/NĒ Ir pieejami skolas mēroga dati par atstāšanu uz otru gadu: JĀ/NĒ
2.3. ES tiesību aktu par etniskās segregācijas nelikumīgumu skolās īstenošana	<ul style="list-style-type: none"> Lai nodrošinātu pārredzamību, jūsu skolas koordinācijas komitejās iekļaujošām sistēmām skolās un to apkārtējā vidē ir iesaistīti oficiāli pārstāvji no NVO, kas pārstāv minoritāšu grupas: JĀ/NĒ
2.4. Alternatīvu izstrāde pagaidu un galīgai izslēgšanai no skolas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā tiek nodrošinātas alternatīvas pagaidu/galīgai izslēgšanai no skolas: JĀ/NĒ Alternatīvas pagaidu/galīgai izslēgšanai no skolas jūsu skolā nodrošina multidisciplināra komanda, kas risina kompleksas vajadzības: JĀ/NĒ
2.5. Izglītības ceļa elastīguma un manevrējamības palielināšana skolu savstarpējās sadarbības un profesionālās izglītības un apmācības (PIA) sadarbības ietvaros	<ul style="list-style-type: none"> Skolēniem jau agrīnā posmā ir iespēja iepazīties ar darba pasauli (piem., īstermiņa stažēšanās ietvaros, darba pieredzes gadījumos), lai izprastu darba prasības: JĀ/NĒ Jūsu PIA iestādē tiek pārvaldītas to PIA izglītojamo lietas, kas ir pakļauti augstam priekšlaicīgas mācību pamešanas riskam: JĀ/NĒ
3. VISAS MĀCĪBU VIDES PIEEJA IEKĻAUJOŠĀM SISTĒMĀM	
3.1. Attiecības balstītas vides veicināšana skolā un klasē	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā pozitīvas attiecības balstītas vides veidošanā skolā un klasē tiek izmantota visas mācību vides pieeja: JĀ/NĒ Jūsu skolā skaidros skolēnu atgriezeniskās saites ieguves procesos tiek izpētīts, cik ļoti gaidīti skolēni jūtas skolas vidē: JĀ/NĒ <p>Diferencēta attiecības balstīta pieeja</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skola rīkojas, lai nodrošinātu, ka skolēni pēc neattaisnotu kavējumu

	<p>perioda tiek sagaidīti labvēlīgā vidē: JĀ/NĒ</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā pie minoritātēm piederošu skolēnu kultūras identitāte tiek aktīvi aplūkota mācībstundās (piem., skolēni atnes uz mācībstundu kaut ko no mājām, tiek atzīti ārvalstu izcelsmes skolēnu nacionālie svētki): JĀ/NĒ
3.2. Tādu struktūru kā skolas koordinācijas komiteju iekļaujošu sistēmu jomā izstrāde visas mācību vides pieejas ietvaros	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir izveidota visas mācību vides koordinācijas komiteja, kas pievēršas iekļaujošu sistēmu izstrādei: JĀ/NĒ Jūsu skolā skolas koordinācijas komitejā iekļaujošu sistēmu jomā ir tieši pārstāvēti skolēni un vecāki: JĀ/NĒ <p>Atzīšanas procesi</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolas fiziskajā vidē ir skaidri redzama samērā lielu minoritāšu grupu kultūras identitāte: JĀ/NĒ Jūsu skolā notiek publiskas ceremonijas sasniegumu atzīšanai un atzīmēšanai: JĀ/NĒ
3.3. Skolēnu viedokļa paušanas un aktīvas līdzdalības veicināšana, tostarp diferencēta pieeja, kuras mērķis ir nodrošināt marginalizētu skolēnu viedokļa uzklauššanu un to līdzdalību	<ul style="list-style-type: none"> Skolēni tiek mudināti paust viedokli, un to viedoklim tiek piešķirta prioritāte jūsu skolas attīstības procesos un politikā: JĀ/NĒ Jūsu skolā regulāri tiek veiktas anonīmas jauniešu aptaujas par to vajadzībām un pieredzi skolā: JĀ/NĒ <p>Skolēnu, tostarp marginalizētu skolēnu, līdzdalība</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā notiek dialogs ar skolēniem fokusgrupās, kurās cita starpā pievēršas skolēniem, kas pakļauti skolas kavēšanas un priekšlaicīgas mācību pamešanas riskam: JĀ/NĒ Jūsu skolā kvalitatīvās aptaujās un regulārās individuālās sarunās starp skolēniem un profesionālu darbinieku tiek sistemātiski apzināta skolas skolēnu pieredze un redzējums: JĀ/NĒ
3.4. Prioritātes piešķiršana sociālajai un emocionālajai izglītībai	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir skaidra stratēģiska apņemšanās veltīt daudz laika sociālajai un emocionālajai izglītībai: JĀ/NĒ
3.5. Mākslas izglītības veicināšana iekļaujošu sistēmu vajadzībām — ieguvumi marginalizētiem skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir pieejami īpaši līdzekļi mākslas resursu (piem., mūzikas instrumentu, vizuālās mākslas materiālu, teātra apmeklējumu, dzejas grāmatu) nodrošināšanai nabadzīgiem un sociāli atstumtiem skolēniem: JĀ/NĒ Jūsu skolā ir pieejami īpaši līdzekļi mākslas resursu (piem., mūzikas instrumentu, vizuālās mākslas materiālu, teātra apmeklējumu, dzejas grāmatu) nodrošināšanai skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām un invaliditāti (<i>SEND</i>): JĀ/NĒ <p>Vecāku iesaiste mākslas nodarbībās skolā</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir integrēta mākslas nodarbību un vecāku iesaistes stratēģija: JĀ/NĒ
3.6. Atbalsts ārpusklases nodarbībām	<p>Sports un māksla</p> <ul style="list-style-type: none"> Visiem jūsu skolas skolēniem, tostarp tiem, kas nāk no marginalizētām grupām, ir iespēja iesaistīties ar skolu saistītās ārpusklases sporta nodarbībās: JĀ/NĒ Visiem jūsu skolas skolēniem, tostarp tiem, kas nāk no marginalizētām grupām, ir iespēja iesaistīties ar skolu saistītās ārpusklases mākslas nodarbībās: JĀ/NĒ <p>Kopiena</p> <ul style="list-style-type: none"> Visiem jūsu skolas skolēniem, tostarp tiem, kas nāk no marginalizētām grupām, ir iespēja iesaistīties ar skolu saistītās dabas nodarbībās (piem., kopienas dārzos): JĀ/NĒ Visiem jūsu skolas skolēniem, tostarp tiem, kas nāk no marginalizētām grupām, ir iespēja iesaistīties ar skolu saistītās aktīva pilsoniskuma nodarbībās (piem., darboties vietējā vidē, darīt brīvprātīgu darbu, mācīties sabiedriskajā darbā, piedalīties skolas valdēs): JĀ/NĒ
3.7. Alternatīvās izglītības attīstīšana — personalizētas pieejas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu alternatīvās izglītības skolā ir personalizētas, mazas mācību grupas: JĀ/NĒ Jūsu alternatīvās izglītības vidē ir sabiedriskās zonas, kur skolotāji un

	<p>skolēni koplieto aprīkojumu un telpu (piem., sabiedriskas ēdināšanas zonas), lai veidotu attiecības, balstoties uz savstarpējo cieņu un uzticību: JĀ/NĒ</p>
<p>4. SKOLOTĀJU UN SKOLAS VADĪBAS KVALITĀTE IEKĻAUJOŠĀM SISTĒMĀM SKOLĀS UN TO APKĀRTĒJĀ VIDĒ</p>	
<p>4.1. Skolotāju sākotnējās izglītības un skolotāju profesionālās kvalifikācijas celšanas uzlabošana iekļaujot izglītībai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasē un skolā tiek īstenota profesionālā pilnveide, kurā tiek apgūtas konfliktu risināšanas prasmes, attiecību veidošanas pieejas un apcelšanas, tostarp diskriminējošas apcelšanas, novēršanas pieejas: JĀ/NĒ • Klasē un skolā tiek īstenota profesionālā pilnveide, kurā iemācās atpazīt skolēnu stresa pazīmes un laikus sniegt atbalstu skolēniem, kas ir pakļauti priekšlaicīgas mācību pamešanas riskam: JĀ/NĒ
<p>4.2. Profesionālu kopienu izveide kvalitātes nodrošināšanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastāv profesionālas mācību kopienas, kuras balstās uz skolotāju sadarbību un vecāku, skolēnu un organizāciju iesaisti: JĀ/NĒ • Skolās ir skolotāju darbā ievadīšanas programmas, kas nodrošina jauniem skolotājiem tiem nepieciešamo strukturēto atbalstu personiskajā, sociālajā un profesionālajā plānā: JĀ/NĒ
<p>4.3. Skolotāju gaidu attiecībā uz skolēnu sniegumu paaugstināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jūsu skolā ir procesi, kuru mērķis ir veicināt bērnu viedokļa uzklaušanu klasē un skolā, lai nodrošinātu, ka visi skolas skolotāji novērtē un ciena visus savus skolēnus neatkarīgi no to izcelsmes un sagaida no tiem augstu sniegumu: JĀ/NĒ • Jūsu skolā mācībstundās tiek regulāri izmantota aktīva mācīšanās (t. i., konstruktīvisma pieeja) un praktiskā mācīšanās: JĀ/NĒ <p>Formējošais vērtējums ar mērķi iegūt atgriezenisko saiti, pamatojoties uz augstām gaidām</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jūsu skolā tiek pastāvīgi īstenoti formējošās vērtēšanas pasākumi: JĀ/NĒ
<p>4.4. Darbam ar mazākumtautību pārstāvjiem un migrantiem nepieciešamo, ar kultūru un valodu daudzveidību saistīto skolotāju iemaņu pilnveide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jūsu skolā skolotājiem ir pieejams atbalsts, kas nepieciešams, lai tie varētu pilnveidot savas ar kultūru daudzveidību saistītās iemaņas, kuras nepieciešamas darbam ar minoritāšu pārstāvjiem un migrantiem, lai novērstu stereotipiskus aizspriedumus, stigmatizāciju un citu veidu diskrimināciju un sekmētu augstu sasniegumu gaidīšanu no marginalizētām grupām: JĀ/NĒ • Jūsu skolā skolotājiem ir pieejams atbalsts, kas nepieciešams, lai tie varētu pilnveidot savas ar valodu daudzveidību saistītās iemaņas, kuras nepieciešamas darbam ar minoritāšu pārstāvjiem un migrantiem: JĀ/NĒ
<p>4.5. Darbam ar marginalizētām grupām nepieciešamo, ar profesionālo orientāciju saistīto skolotāju iemaņu pilnveide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jūsu skolā skolotājiem ir pieejams atbalsts, kas nepieciešams, lai tie varētu pilnveidot savas ar profesionālo orientāciju saistītās iemaņas, īpaši pievēršoties darbam ar marginalizētām grupām, lai novērstu stereotipiskus aizspriedumus, stigmatizāciju un citu veidu diskrimināciju un sekmētu augstu sasniegumu gaidīšanu no marginalizētām grupām: JĀ/NĒ
<p>4.6. Skolas pārvaldības un vadības darbinieku profesionālās kvalifikācijas celšanas sekmēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jūsu skolas vadītājam ir pieejams atbalsts, kas nepieciešams tā prasmju pilnveidei daudzveidības pārvaldības stratēģiju, attiecību veidošanas, konfliktu risināšanas, apcelšanas novēršanas pieeju, skolēnu un vecāku viedokļa un sadalītas vadības jomā: JĀ/NĒ
<p>5. MULTIDISCIPLINĀRA PIEEJA VESELĪBAS UN LABKLĀJĪBAS JAUTĀJUMIEM IZGLĪTĪBĀ</p>	
<p>5.1. Starpnozaru sadarbības iedibināšana veselības un labklājības jautājumos izglītībā</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jūsu skolā ir lietu pārvaldības sistēma, kurā iesaistīti dažādi profesionāļi un kura vērsta uz riskam visvairāk pakļautajiem skolēniem, t. i., tiem, kam ir hroniskas vajadzības, un kurā katram konkrētajam bērnam ir skaidri noteikts vadītājs, lai izvairītos no atbildības izkliedes: JĀ/NĒ • Vietējā mērogā ir izveidots skaidrs kopīgu mērķu satvars starpnozaru sadarbībai starp vietējiem dienestiem un skolām jūsu tuvējā apkārtnē: JĀ/NĒ
<p>5.2. Multidisciplināru komandu veidošana skolās un to apkārtējā vidē</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jūsu skolā vai sadarbībā ar vairākām vietējām skolām, tostarp jūsējo, strādā multiprofesionālas komandas: JĀ/NĒ • Multidisciplinārajai komandai ir noteikti skaidri datu aizsardzības un datu kopīgošanas protokoli (piem., vecāku un skolēnu piekrišanas saņemšanas procesi), ko tā piemēro jūsu skolai un datu nodošanai vecākiem un

	<p>skolēniem: JĀ/NĒ</p> <p>Pienākumu un mērķu skaidrība</p> <ul style="list-style-type: none"> Lai atbildība par multidisciplināro komandu, kas sadarbojas ar jūsu skolu, netiktu izklaidēta, ir skaidri noteikts, kurš vada multidisciplināro komandu vai starpagentūru reakcijas pasākumus jūsu tuvējā apkārtnē: JĀ/NĒ Multidisciplinārajām komandām, kas strādā jūsu skolā un tās apkārtējā vidē, ir kopīgs multidisciplināro komandu mērķu un iznākumu satvars: JĀ/NĒ
5.3. Ar priekšlaicīgas mācību pamešanas novēršanas skolas sistēmu saistīta emocionālā atbalsta sniegšana	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā skolēniem ir vispārēji pieejams profesionāls atbalsts emocionālās dzīves padomdošanas veidā: JĀ/NĒ Jūsu skolā vai vietējā veselības aprūpes vai sociālajā dienestā, ar kuru jūsu skolai ir strukturēta saikne, ir pieejams intensīvāks mērķorientēts profesionālais atbalsts emocionālās dzīves padomdošanas veidā skolēniem, kam tas ir nepieciešams: JĀ/NĒ <p>Emocionālā atbalsta nepārtrauktība</p> <ul style="list-style-type: none"> Lai nostiprinātu uzticību, jūsu skolā viens un tas pats emocionālās dzīves padomdevējs ir pieejams vidējā termiņā līdz ilgtermiņā (t. i., personāla mainība nav liela): JĀ/NĒ
5.4. Apcelšanas, tostarp diskriminējošas apcelšanas, novēršana skolā	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā tiek īstenota visas mācību vides pretapcelšanas politika: JĀ/NĒ Jūsu skolā visas mācību vides pieejā apcelšanas novēršanai piedalās visas galvenās ieinteresētās personas (tostarp skolēni un vecāki): JĀ/NĒ <p>Diskriminējošas apcelšanas novēršana</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā apcelšanas novēršanas un pretaizspriedumu materiālos, pasākumos un mērķos ir iekļauts tautības vai kultūras ziņā atšķirīgu skolēnu ieguldījums: JĀ/NĒ Jūsu skolas fiziskajā vidē ir skaidri redzama samērā lielu minoritāšu grupu kultūras identitāte: JĀ/NĒ
5.5. Atbalsts skolēniem, kam ir narkomānijas problēmas	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolai ir pieejamas skolā un tās apkārtējā vidē strādājošas multidisciplināras komandas, kam ir skaidrs uzdevums — atbalstīt skolēnus ar kompleksām vajadzībām (piem., tādus, kas lieto narkotikas, kam ir traumas, garīgās veselības vai ģimenes problēmas un kas bieži neierodas skolā): JĀ/NĒ
5.6. Skolēnu izgulēšanās veicināšana	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolas mācību programmā ir iekļautas pamatskolas skolēniem un to vecākiem paredzētas izglītojošas iniciatīvas, kurās informē par to, kāda ir miega ietekme uz vispārējo veselības stāvokli un sniegumu skolā: JĀ/NĒ Jūsu skolā tiek īstenotas skolas un/vai pašvaldības organizētas izpratnes veicināšanas programmas, kurās vecāki un skolēni tiek informēti par miega nepieciešamības jautājumu: JĀ/NĒ
6. NEAIZSARGĀTI INDIVĪDI UN GRUPAS	
6.1. Atbalsts migrantiem un romiem	<ul style="list-style-type: none"> Romu tautības bērni un bērni migranti jūsu skolā tiek iekļauti vienā vecuma grupā ar to līdziniekiem: JĀ/NĒ Migrantu ģimenēm ir pieejama viena vadošā aģentūra, kas var tās vispārēji informēt par tām pieejamajiem pakalpojumiem jūsu tuvējā apkārtnē / pašvaldības teritorijā: JĀ/NĒ <p>Sociālais un valodas atbalsts</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir pieejami minoritāšu grupām (piem., romiem, migrantiem) paredzēti / no tām nākuši kultūrsociālie mediatori: JĀ/NĒ Jūsu skolā tiek nodrošināts valodas atbalsts skolēniem, kuru dzimtā valoda nav skolās izmantotā mācību valoda: JĀ/NĒ
6.2. Ar nabadzību saistītu šķēršļu izglītības ieguvē pārvarēšana	<p>Bērnu izsalkums</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā trūkcietējiem ir pieejamas bezmaksas skolas brokastis (tās var būt paredzētas tieši šīm personām vai pieejamas plašākam personu lokam): JĀ/NĒ Jūsu skolā trūkcietējiem ir pieejamas bezmaksas skolas pusdienas (tās var būt paredzētas tieši šīm personām vai pieejamas plašākam personu lokam): JĀ/NĒ

	<p>Izglītošanās finansiālās izmaksas</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā nabadzīgām personām tiek piešķirts finansiāls atbalsts mācību grāmatu un citu mācību resursu iegādei: JĀ/NĒ Jūsu skolā trūkcucietējiem, kas dzīvo tālu no jūsu skolas, tiek nodrošināts bezmaksas transports uz skolu: JĀ/NĒ <p>Nabadzības riskam pakļautas grupas</p> <ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir pieejams atbalsts par vecākiem kļuvušiem pusaudžiem, ja tas ir vajadzīgs, lai tie varētu apmeklēt skolu: JĀ/NĒ Vietējā mērogā tiek īstenota stratēģija bērnu bezpajumtnieku vai pagaidu mītnēs dzīvojošu bērnu vajadzību apmierināšanai, lai sekmētu to skolas apmeklējumu un iesaistīšanos skolā: JĀ/NĒ
<p>6.3. Atbalsts skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā skolēniem ar <i>SEND</i> un to vecākiem ir pieejami strukturēti pārejas plāni pārejai no pamatskolas uz vidusskolu: JĀ/NĒ Jūsu skolā skolēniem ar <i>SEND</i> un to vecākiem ir pieejami strukturēti pārejas plāni pārejai no pirmsskolas / agrīnās pirmsskolas aprūpes un izglītības vides uz pamatskolu: JĀ/NĒ <p>Pievēršanās vecākiem</p> <ul style="list-style-type: none"> Pastāvīgi notiek strukturēts dialogs starp vecākiem un jūsu skolu, lai apmierinātu bērnu ar <i>SEND</i> vajadzības: JĀ/NĒ
<p>7. VECĀKU IESAISTE UN ĢIMENES ATBALSTS</p>	
<p>7.1. Visaptverošas multidisciplināras pieejas vecāku iesaistei apvienošana ar ģimenes atbalstu priekšlaicīgas mācību pamešanas novēršanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tiek veikts informatīvs atbalsta darbs (<i>outreach</i>) ar atsevišķām ģimenēm to mājās, lai jūsu skolas skolēniem, kam ir lielas vajadzības (garīgās veselības problēmas, atkarības problēmas ģimenē, bieži skolas kavējumi), tiktu sniegts uz bērnu vērsts atbalsts: JĀ/NĒ Konkrēti svarīgi darbinieki, kas strādā skolā vecāku iesaistīšanas jomā, piedalās plašākā multidisciplinārā grupā, kas sadarbojas ar jūsu skolu: JĀ/NĒ
<p>7.2. Vecāku tikšanās vietu izveide skolās un vecāku ieguldījums skolu politikā</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā vecāki darbojas kā izglītotāji formālā vidē (piem., minoritāšu izcelsmes vecāki, kas piedāvā valodas atbalstu, vecāki ar īpašām profesionālām zināšanām, vecāki, kas iesaistās sportā, mākslā utt.): JĀ/NĒ Jūsu skolas ēkā ir īpaša vieta vecāku sanāksmēm (piem., vecāku telpa): JĀ/NĒ <p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> Vecāki tiek mudināti iesaistīties lēmumu pieņemšanas procesos jūsu skolā: JĀ/NĒ Vecāku iesaiste ir jūsu skolas visas mācību vides plānošanas neatņemama daļa: JĀ/NĒ
<p>7.3. Kopienas mūžizglītības centru izveide</p>	<ul style="list-style-type: none"> Skolas teritoriju izmanto par kopienas mūžizglītības centru (pēc mācībstundām, nedēļas nogalēs, vasarā) jūsu skolas skolēnu vecākiem: JĀ/NĒ Jūsu skolā vai tuvējā apkārtnē vecākiem ar zemu izglītības līmeni ir pieejamas izglītības iespējas: JĀ/NĒ
<p>7.4. Ģimenes rakstpratības intervencu izstrāde</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jūsu skolā ir pieejamas marginalizētiem vecākiem paredzētas ģimenes rakstpratības intervences: JĀ/NĒ Jūsu skolā migrantu izcelsmes un pie minoritātēm piederošiem vecākiem ir pieejams vairākuma valodas atbalsts: JĀ/NĒ