

Wskaźniki strukturalne dla szkół na potrzeby tworzenia systemów włączających w szkołach i w ich otoczeniu

Wskaźnik	Opis
1. PROMOWANIE SYSTEMOWEJ INTEGRACJI POLITYKI I PRAKTYKI NA POTRZEBY SYSTEMÓW WŁĄCZAJĄCYCH W SZKOŁACH I W ICH OTOCZENIU	
1.1. Ustanowienie krajowych struktur koordynacyjnych na potrzeby systemów włączających w szkołach i w ich otoczeniu oraz ustanowienie lokalnych struktur współpracy międzyszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> Istnieje lokalny komitet współpracy międzyszkolnej na potrzeby systemów włączających w szkołach i w ich otoczeniu (np. skupiający się na problemie wczesnego kończenia nauki, zapobieganiu nękananiu, uwzględnianiu opinii dzieci i rodziców, potrzebach migrantów) TAK/NIE Jasność co do tego, czy za indywidualny plan przejścia dla uczniów o większych potrzebach odpowiada szkoła wysyłająca czy przyjmująca TAK/NIE
1.2. Przewycięzanie segregacji społeczno-ekonomicznej w szkołach: kwestia współpracy międzyszkolnej rozwijanej na szczeblu krajowym i regionalnym	<ul style="list-style-type: none"> Istnieje lokalny komitet współpracy międzyszkolnej na rzecz równości w przyjmowaniu uczniów TAK/NIE Przejrzyste kryteria przyjęć i zapisów do Państwa szkoły mające na celu zapewnienie, aby nie dochodziło do wykluczania uczniów ze względu na ich pochodzenie społeczno-ekonomiczne lub etniczne TAK/NIE
1.3. Tworzenie systemów wczesnego ostrzegania i interwencji oraz systemów gromadzenia danych	<ul style="list-style-type: none"> Zespół multidyscyplinarny w szkole i w jej otoczeniu działa na rzecz systemu wczesnego ostrzegania/interwencji, z naciskiem na przejście uczniów o większych potrzebach TAK/NIE Istnieją jasne protokoły ochrony i udostępniania danych (np. procesy uzyskiwania zgody rodziców i uczniów) na potrzeby systemów wczesnego ostrzegania, zapobiegania i interwencji w Państwa szkole
2. KWESTIE MAKROSTRUKTURALNE ZWIĄZANE Z SYSTEMAMI WŁĄCZAJĄCYMI W SZKOŁACH I W ICH OTOCZENIU	
2.1. Ograniczanie wczesnego podziału na różne ścieżki kształcenia oraz odkładanie wyboru ścieżki edukacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> Podjęcie w Państwa szkole strategicznego zobowiązania do wyeliminowania podziału na różne ścieżki kształcenia (tj. przypisywania uczniów do poszczególnych klas w obrębie tej samej szkoły w zależności od wyników w nauce) na poziomie szkoły średniej pierwszego stopnia TAK/NIE W Państwa szkole opracowuje się indywidualny plan zintegrowanej edukacji i dobrobytu (w tym fizjologicznego, społecznego i psychologicznego) dla uczniów o dużych potrzebach TAK/NIE
2.2. Unikanie powtarzania klasy	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole dostępne jest wsparcie w zakresie indywidualnej nauki jako rozwiązanie alternatywne wobec powtarzania klasy TAK/NIE Na poziomie szkoły dostępne są dane dotyczące powtarzania klasy TAK/NIE
2.3. Egzekwowanie przepisów unijnych zakazujących segregacji etnicznej w szkołach	<ul style="list-style-type: none"> Formalna reprezentacja organizacji pozarządowych reprezentujących grupy mniejszościowe w szkolnych komitetach koordynujących ds. systemów włączających w szkołach i wokół nich w celu zapewnienia przejrzystości TAK/NIE
2.4. Opracowanie rozwiązań alternatywnych wobec zawieszenia i usunięcia ucznia ze szkoły	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole dostępne są rozwiązania alternatywne wobec zawieszenia i usunięcia TAK/NIE W Państwa szkole dostępne są rozwiązania alternatywne wobec zawieszenia i usunięcia stosowane w ramach podejścia zespołu multidyscyplinarnego do uwzględniania złożonych potrzeb TAK/NIE
2.5. Zwiększanie elastyczności i przenikalności ścieżek edukacyjnych w ramach współpracy międzyszkolnej i współpracy w zakresie	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie mają na wczesnym etapie możliwość poznania świata pracy (np. przez staże krótkoterminowe, krótkie okresy pracy umożliwiające zdobycie doświadczenia zawodowego) w celu zrozumienia wymogów związanych z pracą TAK/NIE Zindywidualizowane podejście w Państwa instytucji kształcenia i szkolenia

kształcenia i szkolenia zawodowego	zawodowego do osób uczących się zagrożonych wczesnym zakończeniem nauki TAK/NIE
3. PODEJŚCIE OGÓLNO SZKOLNE DO SYSTEMÓW WŁĄCZAJĄCYCH	
3.1. Promowanie atmosfery opartej na budowaniu relacji w szkole i klasie	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole istnieje podejście ogólnoszkolne do stwarzania pozytywnej atmosfery opartej na budowaniu relacji w szkole i klasie TAK/NIE W Państwa szkole bada się za pomocą jasnych procedur uzyskiwania informacji zwrotnych od uczniów, czy postrzegają oni swoje otoczenie w szkole jako przyjazne TAK/NIE <p>Zróżnicowane podejście do budowania relacji</p> <ul style="list-style-type: none"> Państwa szkoła podejmuje kroki służące zapewnieniu powitania uczniów w pozytywnej atmosferze po okresie nieuzasadnionej nieobecności TAK/NIE Czynne uwzględnianie tożsamości kulturowej uczniów należących do mniejszości na lekcjach w Państwa szkole (np. proszenie o przyniesienie czegoś z domu do klasy, omawianie w trakcie lekcji świąt państwowych krajów pochodzenia uczniów) TAK/NIE
3.2. Tworzenie w ramach podejścia ogólnoszkolnego struktur takich jak szkolne komitety koordynujące ds. systemów włączających	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole istnieje ogólnoszkolny komitet koordynujący skupiający się na tworzeniu systemów włączających TAK/NIE Uczniowie i rodzice są bezpośrednio reprezentowani w ogólnoszkolnym Komitecie koordynującym ds. systemów włączających w Państwa szkole TAK/NIE <p>Procesy uznawania</p> <ul style="list-style-type: none"> Tożsamość kulturowa dużych grup mniejszościowych wyraźnie widoczna w środowisku fizycznym Państwa szkoły TAK/NIE W Państwa szkole odbywają się publiczne uroczystości mające na celu uznanie i świętowanie osiągnięć TAK/NIE
3.3. Promowanie aktywnego uczestnictwa uczniów i wyrażania przez nich opinii, w tym zróżnicowane podejście służące zapewnieniu uwzględnienia opinii i uczestnictwa uczniów zmarginalizowanych	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole zachęca się uczniów do wyrażania opinii i traktuje się te opinie priorytetowo w kontekście procesów i polityki rozwoju szkoły TAK/NIE W Państwa szkole odbywają się regularne anonimowe badania młodzieży dotyczące ich potrzeb i doświadczeń w szkole TAK/NIE <p>Uczestnictwo uczniów, w tym uczniów zmarginalizowanych</p> <ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole prowadzone są procesy dialogu z uczniami w ramach grup dyskusyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych absencją i wczesnym zakończeniem nauki TAK/NIE Doświadczenia i perspektywy uczniów są systematycznie identyfikowane w Państwa szkole za pomocą badań jakościowych i regularnych rozmów indywidualnych między uczniami a pracownikami szkoły TAK/NIE
3.4. Priorytetowe traktowanie edukacji społecznej i emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> Wyraźne zobowiązanie strategiczne w Państwa szkole do przeznaczania znacznego czasu na edukację społeczną i emocjonalną TAK/NIE
3.5. Promowanie edukacji artystycznej na potrzeby systemów włączających – korzyści dla uczniów marginalizowanych	<ul style="list-style-type: none"> Dostępny w Państwa szkole fundusz specjalny służący do zapewniania zasobów artystycznych (np. instrumentów muzycznych, materiałów z dziedziny sztuk wizualnych, biletów do teatru, tomików poezji) uczniom dotkniętym ubóstwem i wykluczeniem społecznym TAK/NIE Dostępny w Państwa szkole fundusz specjalny służący do zapewniania zasobów artystycznych (np. instrumentów muzycznych, materiałów z dziedziny sztuk wizualnych, biletów do teatru, tomików poezji) uczniom niepełnosprawnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych TAK/NIE <p>Zaangażowanie rodziców w sztukę w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> Zintegrowana strategia na rzecz sztuki i zaangażowania rodziców w Państwa szkole TAK/NIE
3.6. Wspieranie zajęć pozaprogramowych	<p>Sport i sztuka</p> <ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole wszyscy uczniowie, w tym pochodzący ze środowisk zmarginalizowanych, mają możliwość zaangażowania się

	<p>w pozaprogramowe zajęcia sportowe związane ze szkołą TAK/NIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole wszyscy uczniowie, w tym pochodzący ze środowisk zmarginalizowanych, mają możliwość angażowania się w pozaprogramowe zajęcia artystyczne związane ze szkołą TAK/NIE <p>Spółeczność</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole wszyscy uczniowie, w tym pochodzący ze środowisk zmarginalizowanych, mają możliwość angażowania się w zajęcia przyrodnicze związane ze szkołą (np. opiekę nad ogrodami społecznymi) TAK/NIE • W Państwa szkole wszyscy uczniowie, w tym pochodzący ze środowisk zmarginalizowanych, mają możliwość angażowania się w zajęcia poświęcone aktywności obywatelskiej związane ze szkołą (działania na rzecz środowiska lokalnego, wolontariat, kształtowanie cech społecznych, udział w radach szkolnych) TAK/NIE
<p>3.7. Rozwijanie kształcenia alternatywnego – podejście zindywidualizowane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa placówce kształcenia alternatywnego istnieją zindywidualizowane, małe grupy uczniów TAK/NIE • W Państwa środowisku kształcenia alternatywnego istnieją obszary wspólne, w których nauczyciele i uczniowie dzielą wyposażenie i przestrzeń (np. wspólne obszary spożywania posiłków), mające na celu budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu TAK/NIE
<p>4. JAKOŚĆ PRACY NAUCZYCIELI I KADRY KIEROWNICZEJ SZKOŁY NA POTRZEBY SYSTEMÓW WŁĄCZAJĄCYCH W SZKOŁACH I W ICH OTOCZENIU</p>	
<p>4.1. Poprawa kształcenia i ustawicznego doskonalenia zawodowego nauczycieli na potrzeby edukacji włączającej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie zawodowe w klasie i szkole w zakresie umiejętności rozwiązywania konfliktów, budowania relacji i podejścia do zapobiegania nękanii, w tym zapobiegania nękanii dyskryminującemu TAK/NIE • Doskonalenie zawodowe w klasie i szkole w zakresie identyfikowania sygnałów alarmowych u uczniów i szybkiego udzielania wsparcia uczniom zagrożonym wczesnym zakończeniem nauki TAK/NIE
<p>4.2. Tworzenie społeczności zawodowych w celu zapewnienia jakości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istnieją społeczności kształcenia zawodowego opierające się na współpracy nauczycieli oraz zaangażowaniu nauczycieli, uczniów i organizacji TAK/NIE • Programy wprowadzające dla nauczycieli w szkołach, zapewniające nowym nauczycielom potrzebne zorganizowane wsparcie na poziomie osobistym, społecznym i zawodowym TAK/NIE
<p>4.3. Rozwijanie oczekiwań nauczycieli względem uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole istnieją procesy wspierania dzieci w wyrażaniu opinii w klasie i szkole, tak aby wszyscy nauczyciele doceniali i szanowali wszystkich swoich uczniów niezależnie od ich pochodzenia oraz mieli wobec nich duże oczekiwania TAK/NIE • <i>Action learning</i> (tj. podejście konstruktywistyczne) i uczenie się oparte na działaniu są podejściami konsekwentnie przyjętymi na zajęciach w Państwa szkole TAK/NIE <p>Ocenianie kształtujące prowadzące do uzyskania nurtujących informacji zwrotnych w oparciu o duże oczekiwania</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole konsekwentnie stosowane są środki oceniania kształtującego TAK/NIE
<p>4.4. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w dziedzinie różnorodności kulturowej i językowej na potrzeby pracy z mniejszościami etnicznymi i migrantami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole dostępne jest wsparcie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji w dziedzinie różnorodności kulturowej na potrzeby pracy z mniejszościami i migrantami w celu zapobiegania opartym na stereotypach uprzedzonom i szufladkowaniu, innym formom dyskryminacji oraz w celu zachęcania do stawiania wysokich wymagań uczniom z grup zmarginalizowanych TAK/NIE • W Państwa szkole dostępne jest wsparcie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji w dziedzinie różnorodności językowej na potrzeby pracy z mniejszościami i migrantami TAK/NIE
<p>4.5. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole dostępne jest wsparcie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji w dziedzinie poradnictwa zawodowego ze

<p>poradnictwa zawodowego na potrzeby pracy z grupami zmarginalizowanymi</p>	<p>szczególnym naciskiem na pracę z grupami zmarginalizowanymi w celu zapobiegania stereotypizującym uprzedzeniom i szufladkowaniu, innym formom dyskryminacji oraz w celu zachęcania do stawiania wysokich wymagań uczniom z grup zmarginalizowanych TAK/NIE</p>
<p>4.6. Promowanie ustawicznego doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania i kierowania szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole dostępne jest wsparcie dla członków kadry kierowniczej na potrzeby rozwijania umiejętności w zakresie strategii zarządzania różnorodnością, budowania relacji, rozwiązywania konfliktów, podejścia do zapobiegania nękanium, uwzględniania opinii uczniów i rodziców, przywództwa „rozproszonego” TAK/NIE
<p>5. MULTIDYSCYPLINARNY NACISK NA KWESTIE ZDROWIA I DOBROBYTU W EDUKACJI</p>	
<p>5.1. Nawiązanie współpracy międzysektorowej w kwestiach zdrowia i dobrobytu w edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole istnieje system zarządzania konkretnymi sprawami z udziałem różnych specjalistów w odniesieniu do uczniów najbardziej zagrożonych, tj. o ciągłych potrzebach, w którego ramach każdemu dziecku przydziela się jasno wyznaczoną osobę kierującą jego sprawą, aby uniknąć rozproszenia odpowiedzialności TAK/NIE Jasne ramy dotyczące wspólnych celów na szczeblu lokalnym w zakresie współpracy międzysektorowej między lokalnymi służbami a szkołami TAK/NIE
<p>5.2. Tworzenie zespołów multidyscyplinarnych w szkołach i w ich otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole lub w ramach współpracy z kilkoma lokalnymi szkołami, w tym z Państwa szkołą, działają zespoły specjalistów z różnych dziedzin TAK/NIE Istnieją jasne protokoły ochrony i udostępniania danych (np. procesy uzyskiwania zgody rodziców i uczniów) na potrzeby zespołu multidyscyplinarnego działającego w Państwa szkole, a rodzice i uczniowie są o nich informowani TAK/NIE <p>Jasność ról i celów</p> <ul style="list-style-type: none"> Jasność co do tego, kto kieruje zespołem multidyscyplinarnym lub reagowaniem między instytucjami w Państwa okolicy, aby uniknąć rozproszenia odpowiedzialności za współpracę zespołu multidyscyplinarnego z Państwa szkołą TAK/NIE Istnieją wspólne ramy dotyczące celów i wyników dla zespołów multidyscyplinarnych pracujących w Państwa szkole i w jej otoczeniu TAK/NIE
<p>5.3. Udzielanie wsparcia emocjonalnego w odniesieniu do systemu szkolnego w celu zapobiegania wczesnemu kończeniu nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole zapewniane jest ogólnodostępne, profesjonalne wsparcie emocjonalne dla uczniów TAK/NIE Intensywniejsze, ukierunkowane profesjonalne wsparcie emocjonalne dla uczniów, którzy go potrzebują, jest dostępne w Państwa szkole lub przez ustrukturyzowane powiązania Państwa szkoły z lokalną służbą zdrowia lub opieką społeczną TAK/NIE <p>Ciągłość wsparcia emocjonalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> Średnio- lub długoterminowa dostępność tego samego pracownika zapewniającego wsparcie emocjonalne w Państwa szkole (tj. niewysoki poziom rotacji pracowników), aby zwiększyć zaufanie TAK/NIE
<p>5.4 Zapobieganie nękanium w szkole, w tym nękanium dyskryminującemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole realizowana jest ogólnoszkolna polityka przeciwdziałania nękanium TAK/NIE Udział wszystkich kluczowych zainteresowanych stron (w tym uczniów i rodziców) w podejściu ogólnoszkolnym do zapobiegania nękanium w Państwa szkole TAK/NIE <p>Zapobieganie nękanium dyskryminującemu</p> <ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole uwzględnia się wkład uczniów zróżnicowanych pod względem etnicznym lub kulturowym w materiały, działania i cele w zakresie zapobiegania nękanium i uprzedzeniom TAK/NIE Tożsamość kulturowa dużych grup mniejszościowych jest wyraźnie widoczna w środowisku fizycznym Państwa szkoły TAK/NIE
<p>5.5. Wspieranie uczniów mających problemy związane</p>	<ul style="list-style-type: none"> W Państwa szkole i w jej otoczeniu istnieją zespoły multidyscyplinarne wyraźnie ukierunkowane na wspieranie uczniów mających złożone

z nadużywaniem substancji odurzających	potrzeby (np. w związku z nadużywaniem substancji odurzających, urazem psychicznym, zdrowiem psychicznym, trudną sytuacją rodzinną, znaczną absencją) TAK/NIE
5.6. Promowanie wśród uczniów odpowiedniej ilości snu	<ul style="list-style-type: none"> • Obecność w Państwa szkole przewidzianych w programie nauczania inicjatyw dla uczniów szkół podstawowych i ich rodziców dotyczących znaczenia snu dla ogólnego stanu zdrowia i wyników nauki szkolnej TAK/NIE • Obecność w Państwa szkole programów podnoszenia świadomości (z udziałem szkoły lub gminy) w zakresie zapotrzebowania na sen skierowanych do rodziców i uczniów TAK/NIE
6. OSOBY I GRUPY SZCZEGÓLNIIE WRAŻLIWE	
6.1. Wspieranie migrantów i Romów	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole dzieci romskie i migrujące umieszcza się w tej samej grupie wiekowej co ich rówieśników TAK/NIE • Istnieje jedna instytucja wiodąca, która może przedstawić rodzinom migrującym ogólną sytuację w zakresie usług dostępnych dla nich w Państwa okolicy/gminie TAK/NIE <p>Wsparcie społeczne i językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole dostępni są mediatorzy społeczno-kulturowi pochodzący z grup mniejszościowych (np. Romowie, migranci) lub zajmujący się tymi grupami TAK/NIE • W Państwa szkole zapewniane jest wsparcie językowe dla uczniów, których język ojczysty nie jest językiem nauczania w szkołach TAK/NIE
6.2. Pokonywanie barier w dostępie do edukacji związanych z ubóstwem	<p>Głód wśród dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole dostępne są bezpłatne śniadania dla osób potrzebujących (przeznaczone konkretnie dla tych osób lub dostępne bardziej ogólnie) TAK/NIE • W Państwa szkole dostępne są bezpłatne obiady dla osób potrzebujących (przeznaczone konkretnie dla tych osób lub dostępne bardziej ogólnie) TAK/NIE <p>Koszty nauki szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole dostępne jest wsparcie finansowe dla osób ubogich na zakup podręczników i innych materiałów do nauki TAK/NIE • Dostępny jest bezpłatny transport dla osób potrzebujących, które mieszkają daleko od Państwa szkoły TAK/NIE <p>Grupy szczególnie wrażliwe zagrożone ubóstwem</p> <ul style="list-style-type: none"> • W razie potrzeby w Państwa szkole dostępne jest wsparcie dla nastoletnich rodziców umożliwiające im uczęszczanie do szkoły TAK/NIE • Na szczeblu lokalnym istnieje strategia służąca zaspokajaniu potrzeb dzieci bezdomnych lub dzieci mających tymczasowe miejsce zamieszkania, aby wspierać ich frekwencję szkolną i zaangażowanie w życie szkoły TAK/NIE
6.3. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole dostępne są zorganizowane plany przejścia dla uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dla ich rodziców na potrzeby przejścia ze szkoły podstawowej do średniej TAK/NIE • W Państwa szkole dostępne są zorganizowane plany przejścia dla uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dla ich rodziców na potrzeby przejścia z placówek edukacji przedszkolnej/wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem do szkoły podstawowej TAK/NIE <p>Skupienie się na rodzicach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciągły, zorganizowany dialog między rodzicami a Państwa szkołą mający na celu zaspokajanie potrzeb dzieci niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych TAK/NIE
7. ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW I WSPARCIE RODZINY	
7.1. Przyjęcie całościowego	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywana jest indywidualna aktywna współpraca z rodzinami w ich

<p>multidyscyplinarnego podejścia do zaangażowania rodziców ze wsparciem rodziny w celu zapobiegania wczesnemu kończeniu nauki</p>	<p>domach w celu zapewnienia wsparcia skoncentrowanego na dziecku w przypadku uczniów mających duże potrzeby (ze względu na problemy związane ze zdrowiem psychicznym, problemy związane z uzależnieniem w rodzinie, znaczną absencją) TAK/NIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • W skład szerszego multidyscyplinarnego zespołu zajmującego się Państwa szkołą wchodzi konkretni kluczowi pracownicy szkoły do spraw zaangażowania rodziców TAK/NIE
<p>7.2. Udostępnianie przestrzeni na potrzeby spotkań z rodzicami i wnoszenie przez rodziców wkładu w politykę szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole rodzice są zaangażowani jako edukatorzy w kontekście formalnym (np. rodzice należący do mniejszości, którzy oferują wsparcie językowe, rodzice posiadający szczególną wiedzę zawodową, rodzice zaangażowani w zajęcia sportowe, artystyczne itp.) TAK/NIE • W budynku Państwa szkoły wydzielona jest przestrzeń przeznaczona na spotkania z rodzicami (np. sala dla rodziców) TAK/NIE <p>Polityka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodziców zachęca się do udziału w procesie decyzyjnym w Państwa szkole TAK/NIE • W Państwa szkole zaangażowanie rodziców jest uwzględnione w planowaniu ogólnoszkolnym TAK/NIE
<p>7.3. Tworzenie społecznych ośrodków uczenia się przez całe życie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budynek Państwa szkoły są wykorzystywane jako społeczny ośrodek uczenia się przez całe życie (poza godzinami lekcyjnymi, w weekendy, latem) dla rodziców TAK/NIE • W Państwa szkole lub w jej okolicy dostępne są możliwości edukacyjne dla rodziców o niskim poziomie wykształcenia TAK/NIE
<p>7.4. Opracowywanie działań w zakresie umiejętności czytania i pisania w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W Państwa szkole prowadzone są działania w zakresie umiejętności czytania i pisania w rodzinie ukierunkowane na rodziców zmarginalizowanych TAK/NIE • W Państwa szkole dostępne jest wsparcie w zakresie nauki języka większości dla rodziców będących migrantami i należących do mniejszości TAK/NIE