

Indicatori structurali pentru școli în dezvoltarea sistemelor favorabile incluziunii în școli și în jurul acestora

Indicator	Descriere
1. PROMOVAREA INTEGRĂRII LA NIVEL DE SISTEM A POLITICILOR ȘI PRACTICILOR PENTRU SISTEME FAVORABILE INCLUZIUNII ÎN ȘCOLI ȘI ÎN JURUL ACESTORA	
1.1. Crearea unor structuri de coordonare naționale pentru sisteme favorabile incluziunii în școli și în jurul acestora și a unor structuri locale de cooperare între școli	<ul style="list-style-type: none"> Există un comitet de cooperare locală între școli pentru sisteme favorabile incluziunii în școli și în jurul acestora (de exemplu, cu accent pe părăsirea timpurie a școlii, prevenirea comportamentului agresiv, opiniile copiilor și părinților, necesitățile migranților) DA/NU Este clar dacă planul de tranziție pentru elevii cu nevoi superioare este responsabilitatea școlii din care provine elevul sau a școlii care primește elevul DA/NU
1.2. Combaterea segregării socioeconomice în școli: un aspect al cooperării între școli, de dezvoltat la nivel național și regional	<ul style="list-style-type: none"> Există un comitet de cooperare locală între școli pentru asigurarea echității în admiterea elevilor DA/NU Școala dvs. aplică criterii transparente de admitere și înscriere pentru a se asigura că elevii nu sunt excluși din cauza mediului socioeconomic din care provin sau a originii lor etnice DA/NU
1.3. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie, prevenire și intervenție și a sistemelor de colectare a datelor	<ul style="list-style-type: none"> Echipa multidisciplinară din cadrul școlii și din jurul acesteia asigură funcționarea unui sistem de avertizare timpurie/intervenție, acordând atenție tranzițiilor în cazul elevilor cu nevoi superioare DA/NU Există protocoale clare de protecție și comunicare a datelor (de exemplu, procese de obținere a consimțământului părinților și elevilor) în cadrul sistemelor de avertizare timpurie, prevenire și intervenție din școala dvs.
2. PROBLEME DE MACROSTRUCTURĂ PENTRU SISTEME FAVORABILE INCLUZIUNII ÎN ȘCOLI ȘI ÎN JURUL ACESTORA	
2.1. Limitarea orientării precoce și amânarea selecției	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. există un angajament strategic în sensul eliminării orientării (și anume, clasificarea elevilor din clasele aceleiași școli în funcție de rezultate școlare) pentru primii ani din ciclul secundar DA/NU În școala dvs. s-a elaborat un plan individual integrat pentru educație și bunăstare (inclusiv fiziologică, socială și psihologică), destinat elevilor cu nevoi superioare DA/NU
2.2. Evitarea repetării clasei	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. sunt disponibile forme de sprijin individualizat pentru învățare ca alternativă la repetarea clasei DA/NU La nivelul școlii sunt disponibile date privind repetarea clasei DA/NU
2.3. Combaterea actelor ilegale în conformitate cu legislația UE privind segregarea etnică în școli	<ul style="list-style-type: none"> Reprezentare oficială a ONG-urilor grupurilor minoritare în comitetele de coordonare din școala dvs. pentru sisteme favorabile incluziunii în școală și în jurul acesteia, pentru asigurarea transparenței DA/NU
2.4. Dezvoltarea de alternative la suspendare și exmatriculare	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. există alternative la suspendare și exmatriculare DA/NU În școala dvs. sunt disponibile alternative la suspendare/exmatriculare, abordate prin intermediul unei echipe pluridisciplinare pentru a răspunde nevoilor complexe DA/NU
2.5. Creșterea flexibilității și permeabilității parcursurilor educaționale în cadrul cooperării între școli și în domeniul educației și al formării profesionale (VET)	<ul style="list-style-type: none"> Elevii au oportunitatea experienței profesionale timpurii (de exemplu, prin stagii pe termen scurt, perioade de experiență profesională) pentru a înțelege cerințele unui loc de muncă DA/NU Abordare pe baza gestionării cazurilor pentru cursanții VET cu risc de părăsire timpurie în instituția dvs. VET DA/NU
3. ABORDARE LA NIVELUL ÎNTREGII ȘCOLI A SISTEMELOR FAVORABILE INCLUZIUNII	
3.1. Promovarea climatului relațional în școală și în clasă	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. există o abordare la nivelul întregii școli pentru dezvoltarea unui climat relațional pozitiv în școală și în clasă DA/NU În școala dvs. se analizează mediul de întâmpinare, astfel cum este

	<p>percept de elevi, prin procese clare de feedback din partea elevilor DA/NU</p> <p>Abordare relațională diferențiată</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala dvs. ia măsuri pentru a se asigura că elevii sunt întâmpinați într-o atmosferă pozitivă după o perioadă de absență nemotivată DA/NU • Identitatea culturală a elevilor minoritari este inclusă activ în lecțiile din clasă din școala dvs. (de exemplu, elevii prezintă în clasă un aspect din viața de acasă, recunoașterea sărbătorilor naționale ale elevilor străini) DA/NU
<p>3.2. Dezvoltarea unor structuri precum comitetele de coordonare școlară pentru sisteme favorabile incluziunii în cadrul abordării la nivelul întregii școli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • În școala dvs. s-a înființat un comitet de coordonare școlară care se concentrează asupra dezvoltării sistemelor favorabile incluziunii DA/NU • Elevii și părinții sunt reprezentați direct în comitetul de coordonare școlară la nivelul întregii școli pentru sisteme favorabile incluziunii din școala dvs. DA/NU <p>Procese de recunoaștere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitatea culturală a grupurilor minoritare importante este clar vizibilă în mediul fizic din școala dvs. DA/NU • În școala dvs. au loc evenimente festive publice pentru recunoașterea și sărbătorirea realizărilor DA/NU
<p>3.3. Promovarea exprimării opiniilor și a participării active a elevilor, inclusiv o abordare diferențiată pentru a asigura includerea opiniilor și participării elevilor marginalizați</p>	<ul style="list-style-type: none"> • În școala dvs. se încurajează opiniile elevilor și li se acordă prioritate în procesele și politicile de dezvoltare ale școlii DA/NU • În școala dvs. se realizează sondaje periodice anonime în rândul tinerilor cu privire la necesitățile și experiențele lor în mediul școlar DA/NU <p>Participarea elevilor, cu includerea elevilor marginalizați</p> <ul style="list-style-type: none"> • În școala dvs. au loc procese de dialog cu elevii prin intermediul grupurilor tematice și se acordă atenție elevilor cu risc de absenteism și părăsire timpurie a școlii DA/NU • Experiențele și punctele de vedere ale elevilor din școală sunt identificate sistematic în școala dvs. prin sondaje calitative și discuții periodice față-în-față între elevi și un membru al personalului DA/NU
<p>3.4. Prioritate pentru educația socială și emoțională</p>	<ul style="list-style-type: none"> • În școala dvs. există un angajament strategic clar în sensul alocării unui timp considerabil educației sociale și emoționale DA/NU
<p>3.5. Promovarea educației artistice pentru sisteme favorabile incluziunii – beneficii pentru elevii marginalizați</p>	<ul style="list-style-type: none"> • În școala dvs. sunt disponibile fonduri specifice pentru direcționarea resurselor artistice (de exemplu, instrumente muzicale, materiale artistice vizuale, asistarea la piese de teatru, cărți de poezie) către elevii care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială DA/NU • În școala dvs. sunt disponibile fonduri specifice pentru direcționarea resurselor artistice (de exemplu, instrumente muzicale, materiale artistice vizuale, asistarea la piese de teatru, cărți de poezie) către elevii cu nevoi educaționale speciale și dizabilități DA/NU <p>Implicarea părinților în activitățile artistice din școală</p> <ul style="list-style-type: none"> • În școala dvs. există o strategie integrată pentru arte și implicarea părinților DA/NU
<p>3.6. Sprijin pentru activități extrașcolare</p>	<p>Sport și arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toți elevii din școala dvs., inclusiv cei din medii marginalizate, au oportunitatea de participa la activități sportive extrașcolare în legătură cu școala DA/NU • Toți elevii din școala dvs., inclusiv cei din medii marginalizate, au oportunitatea de participa la activități artistice extrașcolare în legătură cu școala DA/NU <p>Comunitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toți elevii din școala dvs., inclusiv cei din medii marginalizate, au oportunitatea de participa la activități artistice în legătură cu școala (de exemplu, grădini comunitare) DA/NU • Toți elevii din școala dvs., inclusiv cei din medii marginalizate, au oportunitatea de participa la activități în domeniul cetățeniei active în legătură cu școala (de exemplu, mediul local, voluntariat, învățarea

	simțului serviciului, consilii școlare) DA/NU
3.7. Dezvoltarea educației alternative – abordări personalizate	<ul style="list-style-type: none"> Grupuri de învățare personalizate, de mici dimensiuni în școala dvs. de educație alternativă DA/NU Spații comune în mediul dvs. de educație alternativă, în care profesorii și elevii utilizează facilități și spații în comun (de exemplu, zone de servit masa comune) pentru a construi relații bazate pe respect și încredere reciprocă DA/NU
4. CALITATEA CONDUCERII ȘCOLII ȘI A COMPETENȚELOR DE CONDUCERE ALE CADRELOR DIDACTICE PENTRU SISTEME FAVORABILE INCLUZIUNII ÎN ȘCOLI ȘI ÎN JURUL ACESTORA	
4.1. Îmbunătățirea formării inițiale și a dezvoltării profesionale continue ale cadrelor didactice pentru educație favorabilă incluziunii	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltare profesională în clasă și în școală pentru abilități de rezolvare a conflictelor, abordări vizând construirea relațiilor și prevenirea comportamentului agresiv, inclusiv prevenirea comportamentului agresiv discriminatoriu DA/NU Dezvoltare profesională în clasă și în școală pentru a identifica dificultățile cu care se confruntă elevii și a sprijini în timp util elevii cu risc de părăsire timpurie a școlii DA/NU
4.2. Crearea unor comunități profesionale pentru asigurarea calității	<ul style="list-style-type: none"> Există comunități de învățare profesionale bazate pe colaborarea profesorilor și pe implicarea părinților, elevilor și organizațiilor DA/NU Programe de formare inițială a profesorilor în școli care oferă profesorilor noi sprijinul structurat de care au nevoie la nivel personal, social și profesional DA/NU
4.3. Dezvoltarea așteptărilor pe care le au profesorii de la elevi	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. există procese de dezvoltare a exprimării opiniilor elevilor în clasă și în școală pentru a se asigura că toți profesorii din școala dvs. apreciază, respectă și au așteptări ridicate de la toți elevii lor, indiferent de mediul din care provin aceștia DA/NU În școala dvs. se aplică cu consecvență în clasă învățarea activă (și anume, abordări constructive) și învățarea pe bază de activități DA/NU <p>Evaluare formativă pentru feedback critic, pornind de la așteptări ridicate</p> <ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. se aplică cu consecvență măsuri de evaluare formativă DA/NU
4.4. Dezvoltarea competențelor profesorilor în ceea ce privește diversitatea culturală și lingvistică pentru lucrul cu minoritățile etnice și migranții	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. se oferă sprijin profesorilor pentru a-și dezvolta competențele în materie de diversitate culturală pentru lucrul cu minoritățile și cu migranții în scopul a preveni prejudiciile bazate pe stereotipuri, etichetarea și alte forme de discriminare și pentru promovarea așteptărilor ridicate în grupurile marginalizate DA/NU În școala dvs. se oferă sprijin profesorilor pentru a-și dezvolta competențele în materie de diversitate lingvistică pentru lucrul cu minoritățile și cu migranții DA/NU
4.5. Dezvoltarea competențelor profesorilor în materie de orientarea carierei pentru lucrul cu grupurile marginalizate	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. se oferă sprijin profesorilor pentru a-și dezvolta competențele în materie de orientare a carierei, cu accent special asupra lucrului cu grupurile marginalizate pentru a preveni prejudiciile bazate pe stereotipuri, etichetarea și alte forme de discriminare și pentru promovarea așteptărilor ridicate în grupurile marginalizate DA/NU
4.6. Promovarea formării profesionale continue pentru administrarea și conducerea școlii	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. se oferă sprijin conducătorului școlii pentru a-și dezvolta abilitățile în ceea ce privește strategiile de gestionare a diversității, construirea relațiilor, rezolvarea conflictelor, moduri de prevenire a comportamentului agresiv, exprimarea opiniilor elevilor și părinților, conducere repartizată DA/NU
5. CONCENTRARE MULTIDISCIPLINARĂ ASUPRA PROBLEMELOR LEGATE DE SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI	
5.1. Crearea de mecanisme de cooperare multisectorială în ceea ce privește problemele legate de sănătate și bunăstare în domeniul educației	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. există un sistem de gestionare a cazurilor care implică diferiți profesioniști pentru elevii cei mai expuși riscului, și anume cu nevoi cronice, cu un lider clar pentru fiecare copil în parte pentru a se evita caracterul difuz al responsabilităților DA/NU În zona dvs. există un cadru clar de obiective comune la nivel local pentru cooperare intersectorială între serviciile locale și școli DA/NU

<p>5.2. Dezvoltarea echipelor multidisciplinare în școli și în jurul acestora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Există echipe multidisciplinare care lucrează în școala dvs. sau în cooperare cu mai multe școli locale, printre care și școala dvs. DA/NU Există și se comunică părinților și elevilor protocoale clare de protecție și comunicare a datelor (de exemplu, procese de obținere a consimțământului părinților și elevilor) pentru echipa multidisciplinară și școala dvs. DA/NU <p>Claritatea rolurilor și obiectivelor</p> <ul style="list-style-type: none"> În zona dvs. există claritate cu privire la persoana care conduce o echipă disciplinară sau răspunsul mai multor agenți pentru a se evita caracterul difuz al responsabilității pentru echipa multidisciplinară care cooperează cu școala dvs. DA/NU Există un cadru comun privind obiectivele și rezultatele echipelor multidisciplinare pentru echipele multidisciplinare care lucrează în școala dvs. și în jurul acesteia. DA/NU
<p>5.3. Asigurarea sprijinului emoțional în legătură cu sistemul de învățământ pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. există structuri de consiliere emoțională profesională pentru elevi, accesibile tuturor DA/NU Sunt disponibile mai multe structuri de consiliere emoțională profesională specializată mai intensivă pentru elevii care au nevoie în școala dvs. sau prin relații structurate între școala dvs. și serviciile medicale sau sociale locale DA/NU <p>Continuitatea măsurilor de sprijin emoțional</p> <ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. există disponibilitate pe termen lung spre mediu a aceluiași consilier emoțional (și anume, rotația personalului nu este intensă) pentru a încuraja încrederea DA/NU
<p>5.4 Prevenirea comportamentului agresiv, inclusiv a comportamentului agresiv discriminatoriu în școli</p>	<ul style="list-style-type: none"> S-a implementat la nivelul întregii școli o politică de combatere a comportamentului agresiv DA/NU Toate părțile interesate cheie (inclusiv elevii și părinții) iau parte la abordarea la nivelul școlii pentru prevenirea comportamentului agresiv. DA/NU <p>Prevenirea comportamentului agresiv discriminatoriu</p> <ul style="list-style-type: none"> Școala dvs. integrează contribuțiile elevilor din medii culturale sau etnice diverse în materialele, activitățile și obiectivele de prevenire a comportamentului agresiv DA/NU Identitatea culturală a grupurilor minoritare importante este clar vizibilă în mediul fizic din școala dvs. DA/NU
<p>5.5. Sprijin pentru elevii care se confruntă cu abuzul de substanțe</p>	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. sunt disponibile echipe multidisciplinare în școală și în jurul acesteia care se concentrează clar asupra sprijinirii elevilor cu nevoi complexe (de exemplu, abuz de substanțe, traume, sănătate mentală, dificultăți familiale, absenteism) DA/NU
<p>5.6. Promovarea importanței somnului pentru elevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inițiative educaționale curriculare în școala dvs. pentru elevii din ciclul primar și părinții lor privind importanța somnului pentru starea generală de sănătate și performanța școlară DA/NU Programe de conștientizare a importanței somnului, destinate părinților și elevilor din școala dvs. (derulate împreună cu școala și/sau administrația locală) DA/NU
<p>6. PERSOANE ȘI GRUPURI VULNERABILE</p>	
<p>6.1. Sprijin pentru migranți și romi</p>	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs., copiii romi și migranți sunt integrați în aceeași grupă de vârstă ca ceilalți colegi DA/NU Există o agenție principală care poate îndruma familiile de migranți pentru a le oferi o imagine de ansamblu a serviciilor disponibile pentru ei în zona/localitatea dvs. <p>Sprijin social și lingvistic</p> <ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. sunt disponibili mediatori socioculturali pentru/din grupuri minoritare (de exemplu, romi, migranți) DA/NU Școala dvs. oferă sprijin lingvistic elevilor care au altă limbă maternă decât limba de predare în școli DA/NU

<p>6.2. Depășirea obstacolelor legate de sărăcie din calea educației</p>	<p>Copii care suferă de foame</p> <ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. se oferă gratuit micul dejun celor care au nevoie (indiferent dacă li se adresează special sau este disponibil în general) DA/NU În școala dvs. se oferă gratuit masa de prânz celor care au nevoie (indiferent dacă li se adresează special sau este disponibilă în general) DA/NU <p>Costurile financiare ale școlarizării</p> <ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. se acordă sprijin financiar pentru manuale și alte resurse de învățare celor care se confruntă cu sărăcia Transport gratuit spre școala dvs. pentru cei care au nevoie și care locuiesc departe de școala dvs. DA/NU <p>Grupuri vulnerabile la sărăcie</p> <ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. se oferă sprijin părinților adolescenței pentru a frecventa școala, dacă este necesar DA/NU La nivel local există o strategie pentru a veni în întâmpinarea nevoilor copiilor fără adăpost sau cu locuințe temporare pentru a-i ajuta să frecventeze școala și să se implice în procesul de învățare DA/NU
<p>6.3. Sprijin pentru elevii cu nevoi educaționale speciale</p>	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. sunt disponibile planuri de tranziție structurată pentru elevii cu nevoi educaționale speciale și părinții acestora, pentru tranziția de la învățământul primar la cel secundar DA/NU În școala dvs. sunt disponibile planuri de tranziție structurată pentru elevii cu nevoi educaționale speciale și dizabilități și părinții acestora, pentru tranziția de la învățământul preșcolar/structuri de îngrijire și educație pentru preșcolari la ciclul primar DA/NU <p>Concentrare asupra părinților</p> <ul style="list-style-type: none"> Se poartă permanent un dialog structurat între părinți și școala dvs. pentru a răspunde nevoilor copiilor cu nevoi educaționale speciale și dizabilități DA/NU
<p>7. IMPLICAREA PĂRINȚILOR ȘI SPRIJIN DIN PARTEA FAMILIEI</p>	
<p>7.1. Integrarea unei abordări multidisciplinare holistice a implicării părinților în cadrul sprijinului din partea familiei pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se acordă sprijin axat asupra nevoilor copiilor prin acțiuni la domiciliul familiilor pentru elevii din școala dvs. care au nevoi speciale (probleme de sănătate mintală, cazuri de dependență în familie, rată înaltă de absentism) DA/NU Echipa multidisciplinară lărgită care cooperează cu școala dvs. cuprinde lucrători cheie în școală, dedicați implicării părinților DA/NU
<p>7.2. Dezvoltarea unor spații dedicate reuniunilor părinților și a contribuției părinților la activitățile școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. părinții sunt implicați în calitate de educatori în contexte formale (de exemplu, părinți din grupuri minoritare care oferă sprijin lingvistic, părinți cu cunoștințe profesionale specializate, implicare în activități sportive, artistice etc.) DA/NU În școala dvs. există, în clădire, un spațiu special pentru reuniunile părinților (de exemplu camera părinților) DA/NU <p>Politică</p> <ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. părinții sunt încurajați să se implice în procesele de luare a deciziilor DA/NU În școala dvs., implicarea părinților este integrată în planificarea la nivelul întregii școli DA/NU
<p>7.3. Crearea de centre comunitare de învățare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. spațiile sunt utilizate ca centru comunitar de învățare continuă (cursuri după programul școlar, în weekend, de vară) destinate părinților DA/NU În școala sau în zona dvs. sunt disponibile oportunități educaționale pentru părinți cu niveluri de educație finalizate scăzute DA/NU
<p>7.4. Dezvoltarea intervențiilor pentru alfabetizarea familiilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> În școala dvs. sunt disponibile intervenții pentru alfabetizarea familiilor, destinate părinților marginalizați DA/NU În școala dvs. este disponibil suport lingvistic pentru limba majoritară, destinat părinților migranți și din grupuri minoritare.