

## Štrukturálne ukazovatele pre školy na rozvoj inkluzívnych systémov v školách a v súvislosti s nimi

Ukazovateľ	Opis
<b>1. PODPORA SYSTÉMOVEJ INTEGRÁCIE POLITIKY A PRAXE PRE INKLUZÍVNE SYSTÉMY V ŠKOLÁCH A V SÚVISLOSTI S NIMI</b>	
<b>1.1. Zriadenie národných koordinačných štruktúr pre inkluzívne systémy v školách a v súvislosti s nimi a miestnych štruktúr spolupráce medzi školami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je zriadený miestny výbor pre spoluprácu medzi školami orientovaný na inkluzívne systémy v školách a v súvislosti s nimi (napr. zameraný na predčasné ukončenie školskej dochádzky, predchádzanie šikanovaniu, vyjadrovanie názorov detí aj rodičov, potreby migrantov) ÁNO/NIE</li> <li>Je jednoznačne stanovené, či je za plán prechodu pre jednotlivých študentov s osobitnými potrebami zodpovedná domovská alebo prijímajúca škola ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>1.2. Prekonanie sociálno-ekonomickej segregácie v školách: problematika spolupráce medzi školami riešená na vnútroštátnej a regionálnej úrovni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je zriadený miestny výbor pre spoluprácu medzi školami orientovaný na rovnosť pri prijímaní študentov ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole sú stanovené transparentné kritériá prijímania a zápisu, ktoré majú zabezpečiť, aby študenti neboli z tohto procesu vylučovaní pre svoj sociálno-ekonomický alebo etnický pôvod ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>1.3. Príprava systému včasného varovania pre prevenciu a intervenciu a systému zberu údajov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V rámci systému včasného varovania/systému intervencie funguje v škole a v súvislosti s ňou multidisciplinárna skupina, ktorá sa zameriava na prechod študentov s osobitnými potrebami ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole sú zavedené jednoznačné protokoly ochrany a spoločného využívania údajov (napr. procesy udeľovania súhlasu rodičov a študentov) pre systém včasného varovania pre prevenciu a intervenciu</li> </ul>
<b>2. PROBLEMATIKA MAKROŠTRUKTÚRY V RÁMCI INKLUZÍVNYCH SYSTÉMOV V ŠKOLÁCH A V SÚVISLOSTI S NIMI</b>	
<b>2.1. Obmedzenie a posunutie včasného delenia študentov podľa prospechu a schopností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaša škola prijala strategický záväzok odstrániť na začiatku stredoškolského štúdia delenie podľa prospechu (t. j. rozdeľovanie študentov do tried v rámci jednej školy podľa študijných výsledkov) ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole bol vypracovaný plán individuálneho integrovaného vzdelávania a dobrých podmienok (vrátane fyziologických, sociálnych a psychologických) pre skupinu študentov so zvýšenými potrebami ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>2.2. Zabraňovanie opakovaniu ročníka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa poskytuje podpora pri vzdelávaní prispôbená individuálnym potrebám, ktorá je alternatívou k opakovaniu ročníka ÁNO/NIE</li> <li>K dispozícii sú údaje o opakovaní ročníka v rámci vašej školy ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>2.3. Presadzovanie nezákonnosti etnickej segregácie v školách podľa práva EÚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formálni zástupcovia MVO, ktoré zastupujú menšiny, zabezpečujú transparentnosť v koordinačných výboroch orientovaných na inkluzívne systémy v školách a v súvislosti s nimi ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>2.4. Vypracovanie alternatív k podmienenému vylúčeniu a vylúčeniu zo školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa poskytujú alternatívy k podmienenému vylúčeniu a vylúčeniu ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole existujú vďaka multidisciplinárnemu prístupu k riešeniu zložitých problémov alternatívy k podmienenému vylúčeniu a vylúčeniu ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>2.5. Zvyšovanie flexibility a priepustnosti sústav vzdelávania v rámci spolupráce medzi školami a v oblasti odborného vzdelávania a prípravy (OVP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Študenti majú od začiatku možnosť získavať pracovné skúsenosti (napr. prostredníctvom krátkodobých stáží, vykonávania pracovných činností), aby pochopili pracovné nároky ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej inštitúcii OVP sa uplatňuje prístup sledovania jednotlivých prípadov študentov v rámci OVP s rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky ÁNO/NIE</li> </ul>

### 3. CELOŠKOLSKÝ PRÍSTUP K INKLUZÍVNÝM SYSTÉMOM

<b>3.1. Podpora atmosféry vzťahov v škole a triede</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vo vašej škole sa praktizuje celoškolský prístup k vytváraniu atmosféry pozitívnych vzťahov v škole a triede ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole sa na základe jasných procesov spätnej väzby od študentov hodnotí, do akej miery študenti vnímajú prostredie ako prívetivé ÁNO/NIE</li></ul> Diferencovaný vzťahový prístup <ul style="list-style-type: none"><li>• Vaša škola prijíma opatrenia, ktorými sa zabezpečí, že študentov po období neospravedlnenej absencie privíta pozitívna atmosféra ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole sa do vyučovania aktívne začleňuje kultúrna identita študentov patriacich k menšinám (napr. študenti môžu na vyučovanie priniesť niečo z domu, rešpektujú sa štátne sviatky študentov cudzieho pôvodu) ÁNO/NIE</li></ul>
<b>3.2. Vytváranie štruktúr v rámci celoškolského prístupu, ako napríklad školských koordinačných výborov orientovaných na inkluzívne systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vo vašej škole je zriadený celoškolský koordinačný výbor zameraný na prípravu inkluzívnych systémov ÁNO/NIE</li><li>• V celoškolskom koordinačnom výbore vašej školy orientovanom na inkluzívne systémy sú priamo zastúpení študenti aj rodičia ÁNO/NIE</li></ul> Uznávanie <ul style="list-style-type: none"><li>• Vo fyzickom prostredí vašej školy sú jasne viditeľné kultúrne identity početných menšín ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole sa uskutočňujú verejné ceremónie na uznanie a cenenie dosiahnutých úspechov ÁNO/NIE</li></ul>
<b>3.3. Podpora vyjadrovania názorov a aktívnej účasti študentov vrátane diferencovaného prístupu k zabezpečovaniu vyjadrovania názorov a účasti marginalizovaných študentov</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• V procese a politike rozvoja vašej školy sa podporuje a uprednostňuje názor študentov ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole sa pravidelne uskutočňuje anonymný prieskum medzi mladými ľuďmi zameraný na ich potreby a skúsenosti v škole ÁNO/NIE</li></ul> Účasť študentov vrátane marginalizovaných študentov <ul style="list-style-type: none"><li>• Vo vašej škole sa uskutočňuje dialóg so študentmi v rámci osobitných skupín, ktorý je okrem iného zameraný aj na študentov s rizikom absencie a predčasného ukončenia školskej dochádzky ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole sa systematicky zisťujú skúsenosti a vyhliadky študentov prostredníctvom kvalitatívnych prieskumov a pravidelných osobných rozhovorov medzi študentmi a členmi odborného personálu ÁNO/NIE</li></ul>
<b>3.4. Uprednostňovanie sociálnej a citovej výchovy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vaša škola prijala jednoznačný strategický záväzok vyhradiť značné časové obdobie na sociálnu a citovú výchovu ÁNO/NIE</li></ul>
<b>3.5. Podpora umeleckého vzdelávania v rámci inkluzívnych systémov – prínosy pre marginalizovaných študentov</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vo vašej škole je k dispozícii osobitný fond na zabezpečovanie prostriedkov na umelecké vzdelávanie (napr. hudobných nástrojov, výtvarných pomôcok, návštev divadla, zbierok poézie) pre študentov žijúcich v chudobe a sociálnom vylúčení ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole je k dispozícii osobitný fond na zabezpečovanie prostriedkov na umelecké vzdelávanie (napr. hudobných nástrojov, výtvarných pomôcok, návštev divadla, zbierok poézie) pre študentov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami a postihnutím ÁNO/NIE</li></ul> Účasť rodičov na umeleckých činnostiach v škole <ul style="list-style-type: none"><li>• Vaša škola má integrovanú stratégiu v oblasti umenia a účasti rodičov ÁNO/NIE</li></ul>
<b>3.6. Podpora mimoškolských činností</b>	Šport a umenie <ul style="list-style-type: none"><li>• Vo vašej škole majú všetci študenti vrátane študentov z marginalizovaného prostredia možnosť zapájať sa do mimoškolských športových aktivít organizovaných školou ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole majú všetci študenti vrátane študentov z marginalizovaného prostredia možnosť zapájať sa do mimoškolských umeleckých aktivít organizovaných školou ÁNO/NIE</li></ul> Komunita <ul style="list-style-type: none"><li>• Vo vašej škole majú všetci študenti vrátane študentov z marginalizovaného prostredia možnosť zapájať sa do aktivít v prírode organizovaných školou (napr. spoločné záhrady) ÁNO/NIE</li><li>• Vo vašej škole majú všetci študenti vrátane študentov z</li></ul>

	<p>marginalizovaného prostredia možnosť zapájať sa do činností aktívneho občianstva organizovaných školou (napr. miestne prostredie, dobrovoľníctvo, učenie v prostredí služieb, školské rady) ÁNO/NIE</p>
<p><b>3.7. Príprava alternatívneho vzdelávania – individualizované prístupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vo vašej škole existujú v rámci alternatívneho vzdelávania individualizované malé vzdelávacie skupiny ÁNO/NIE</li> <li>• Vo vašom alternatívnom vzdelávacom prostredí existujú spoločné priestory s vybavením, o ktoré sa delia učitelia so študentmi (napr. spoločné jedálne), ktoré pomáhajú vytvárať vzťahy založené na vzájomnej úcte a dôvere ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>4. SCHOPNOSŤ UČITEĽOV A ŠKOLY VIESŤ V RÁMCI INKLUZÍVNYCH SYSTÉMOV V ŠKOLÁCH A V SÚVISLOSTI S NIMI</b></p>	
<p><b>4.1. Zlepšovanie počiatočného vzdelávania a kontinuálneho profesijného rozvoja učiteľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesijný rozvoj v triede a škole, pokiaľ ide o zručnosti v oblasti riešenia konfliktov, vytváranie vzťahov a prístupy na predchádzanie šikanovaniu vrátane predchádzania diskriminačnému šikanovaniu ÁNO/NIE</li> <li>• Profesijný rozvoj v triede a škole, pokiaľ ide o rozpoznávanie signálov ťažkostí u študentov a včasnú podporu študentov s rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>4.2. Zriaďovanie profesijných spoločenstiev s cieľom zabezpečiť kvalitu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existujú profesijné vzdelávacie spoločenstvá založené na spolupráci učiteľov a účasti rodičov, študentov a organizácií ÁNO/NIE</li> <li>• Školiace programy pre učiteľov v školách, v rámci ktorých noví učitelia získavajú potrebnú štruktúrovanú podporu na osobnej, sociálnej aj profesijnej úrovni ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>4.3. Vytváranie nárokov učiteľov na študentov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vo vašej škole sú zavedené procesy na rozvíjanie názorových prejavov detí v triede aj v škole, čím sa zabezpečí, že všetci učitelia budú vedieť oceniť a rešpektovať svojich študentov a budú na nich klásť vysoké nároky bez ohľadu na prostredie, z ktorého študenti pochádzajú ÁNO/NIE</li> <li>• Vo vašej škole sa pri vyučovaní konzistentne využíva prístup aktívneho vzdelávania (t. j. konštruktívne prístupy) a vzdelávania na základe aktivít ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Formatívne hodnotenie na účely získania užitočnej spätnej väzby vychádzajúcej z vysokých nárokov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vo vašej škole sú konzistentne zavedené opatrenia formatívneho hodnotenia ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>4.4. Rozvoj kompetencií učiteľov v oblasti kultúrnej a jazykovej rozmanitosti na prácu s etnickými menšinami a migrantmi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaša škola podporuje učiteľov pri rozvíjaní kompetencií v oblasti kultúrnej rozmanitosti na prácu s menšinami a migrantmi s cieľom predchádzať stereotypným predsudkom, zovšeobecňovaniu a ďalším formám diskriminácie, ako aj podporovať vysoké nároky vo vzťahu k marginalizovaným skupinám ÁNO/NIE</li> <li>• Vaša škola podporuje učiteľov pri rozvíjaní kompetencií v oblasti jazykovej rozmanitosti na prácu s menšinami a migrantmi ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>4.5. Rozvoj kompetencií učiteľov v oblasti profesijného poradenstva na prácu s marginalizovanými skupinami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaša škola podporuje učiteľov pri rozvíjaní kompetencií v oblasti profesijného poradenstva s osobitným zameraním na prácu s marginalizovanými skupinami s cieľom predchádzať stereotypnými predsudkami, zovšeobecňovaniu a ďalším formám diskriminácie, ako aj podporovať vysoké nároky vo vzťahu k marginalizovaným skupinám ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>4.6. Podpora kontinuálneho profesijného rozvoja v oblasti riadenia a vedenia školy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaša škola podporuje vedúcich pracovníkov školy pri rozvíjaní zručností v oblasti stratégií riadenia rozmanitosti, vytvárania vzťahov, riešenia konfliktov, prístupov na predchádzanie šikanovaniu, vyjadrovania názorov študentov a rodičov, ako aj rozdelenia úloh vo vedení ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>5. MULTIDISCIPLINÁRNE ZAMERANIE NA PROBLEMATIKU ZDRAVIA A DOBRÝCH PODMIENOK VO VZDELÁVANÍ</b></p>	
<p><b>5.1. Zavedenie medzisektorovej spolupráce v oblasti problematiky zdravia a dobrých podmienok do vzdelávania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vo vašej škole je zavedený systém sledovania prípadov, do ktorého sú zapojení rôzni odborníci pre študentov s najvyšším rizikom, t. j. študentov, ktorí potrebujú neustálu pomoc, v rámci ktorého je určený konkrétny vedúci pracovník pre každé konkrétne dieťa, aby sa zabránilo prelínaniu zodpovednosti ÁNO/NIE</li> <li>• Na miestnej úrovni existuje jednoznačný rámec spoločných cieľov v</li> </ul>

	<p>oblasti medzisektorovej spolupráce medzi miestnymi službami a školami ÁNO/NIE</p>
<p><b>5.2. Rozvoj multidisciplinárnych skupín v školách a v súvislosti s nimi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existujú multidisciplinárne skupiny pôsobiace v rámci vašej školy alebo v spolupráci s niekoľkými miestnymi školami vrátane vašej školy ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole sú zavedené jasné postupy ochrany a protokoly na ochranu spoločne využívaných údajov (napr. procesy udeľovania súhlasu rodičov a študentov) v rámci multidisciplinárnej skupiny, o ktorých sú rodičia a študenti informovaní ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Jednoznačnosť úloh a cieľov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je jasne stanovené, kto vedie multidisciplinárnu skupinu alebo zabezpečuje komunikáciu medzi úradmi na miestnej úrovni, aby sa zabránilo prelínaniu zodpovednosti v multidisciplinárnej skupine pôsojacej vo vašej škole ÁNO/NIE</li> <li>V multidisciplinárnych skupinách pôsobiacich vo vašej škole alebo v súvislosti s ňou je zavedený spoločný rámec cieľov a výsledkov ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>5.3. Poskytovanie citovej podpory v rámci školského systému na predchádzanie predčasnemu ukončovaniu školskej dochádzky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa podporuje všeobecná dostupnosť odborného citového poradenstva pre študentov ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole alebo v rámci štruktúrovaných väzieb vašej školy s miestnymi zdravotnými alebo sociálnymi službami je dostupné intenzívnejšie zacielené odborné citové poradenstvo pre študentov, ktorí ho potrebujú ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Kontinuita citovej podpory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole je strednodobá až dlhodobá dostupnosť toho istého citového poradcu (t. j. nízka fluktuácia zamestnancov), čím sa posilňuje dôvera ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>5.4. Predchádzanie šikanovaniu v škole vrátane diskriminačného šikanovania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sú zavedené celoškolské pravidlá proti šikanovaniu ÁNO/NIE</li> <li>Účasť všetkých kľúčových zainteresovaných strán (vrátane študentov a rodičov) na celoškolskom prístupe v oblasti predchádzania šikanovaniu vo vašej škole ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Predchádzanie diskriminačnému šikanovaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa do šírenia materiálov, organizovania aktivít a stanovovania cieľov v oblasti predchádzania šikanovaniu a boja proti predsudkom zahŕňajú názory študentov z rôznych etník alebo kultúr ÁNO/NIE</li> <li>Vo fyzickom prostredí vašej školy sú jasne viditeľné kultúrne identity početných menšín ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>5.5. Podpora študentov, ktorí majú problémy s užívaním návykových látok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole a v súvislosti s ňou pôsobia multidisciplinárne skupiny s jednoznačným zameraním na podporu študentov so zložitými problémami (napr. užívanie návykových látok, trauma, duševné zdravie, rodinné problémy, vysoká absencia) ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>5.6. Podpora dostatočného spánku študentov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V učebných plánoch vašej školy sa uvádzajú vzdelávacie iniciatívy pre žiakov základných škôl a ich rodičov, ktoré sa týkajú dôležitosti spánku pre zdravie a výsledky v škole ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole existujú informačné programy (realizované v spolupráci so školou a/alebo obcou) pre rodičov a študentov týkajúce sa problematiky potreby spánku ÁNO/NIE</li> </ul>
<p><b>6. ZRANITEĽNÍ JEDNOTLIVCI A SKUPINY</b></p>	
<p><b>6.1. Podpora migrantov a Rómov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sú rómske deti a deti migrantov umiestňované do rovnakej vekovej skupiny ako ich rovesníci ÁNO/NIE</li> <li>Na miestnej úrovni alebo v obci existuje jeden hlavný úrad, ktorý rodinám migrantov poskytuje prehľad služieb, ktoré majú k dispozícii ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Sociálna a jazyková podpora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sú k dispozícii spoločensko-kultúrni mediátori pre menšiny alebo pochádzajúci z menšinového prostredia (napr. Rómov alebo migrantov) ÁNO/NIE</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa poskytuje jazyková podpora študentom s iným rodným jazykom, než je vyučovací jazyk školy ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>6.2. Prekonávanie prekážok vzdelávania, ktoré súvisia s chudobou</b>	<p>Deti trpiace hladom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa bezplatne podávajú raňajky deťom v núdzi (či už je táto iniciatíva zameraná priamo na ne alebo sa realizuje všeobecne) ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole sa bezplatne podávajú obedy deťom v núdzi (či už je táto iniciatíva zameraná priamo na ne alebo sa realizuje všeobecne) ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Finančné náklady na školské vzdelávanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa poskytuje finančná podpora na učebnice a iné pomôcky deťom žijúcim v chudobe ÁNO/NIE</li> <li>Deťom v núdzi, ktoré žijú ďaleko od školy, sa poskytuje bezplatná doprava do školy ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Zraniteľné skupiny a chudoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa v prípade potreby poskytuje podpora mladistvým rodičom zameraná na to, aby navštevovali školu ÁNO/NIE</li> <li>Na miestnej úrovni existuje stratégia na riešenie potrieb detí bez domova alebo detí žijúcich v prechodných ubytovacích zariadeniach, zameraná na pomoc pri dochádzaní do školy a štúdium ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>6.3. Podpora študentov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sú dostupné štruktúrované plány prechodu pre študentov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami a postihnutím a pre ich rodičov, zamerané na prechod zo základnej na strednú školu ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole sú dostupné štruktúrované plány prechodu pre študentov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami a postihnutím a pre ich rodičov, zamerané na prechod z predškolského zariadenia alebo zariadenia vzdelávania v ranom detstve na základnú školu ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Zameranie na rodičov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Priebežne sa uskutočňuje štruktúrovaný dialóg medzi rodičmi a vašou školou s cieľom zabezpečiť potreby detí ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>7. ÚČASŤ RODIČOV A PODPORA RODINY</b>	
<b>7.1. Integrácia holistického multidisciplinárneho prístupu k účasti rodičov a podpore rodiny s cieľom zabrániť predčasnému ukončeniu školskej dochádzky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa realizuje aktívny prístup k jednotlivým rodinám v ich domovoch, v centre ktorého stojí dieťa, zameraný na podporu študentov s intenzívnymi potrebami (problémy súvisiace s duševným zdravím, závislosťou v rodine, vysokou absenciou v škole) ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole pôsobia v rámci širšej multidisciplinárnej skupiny osobitní kľúčoví pracovníci zameraní na účasť rodičov ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>7.2. Vytvorenie miest na stretávanie rodičov a vypracovanie pravidiel školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa na formálnom vzdelávaní podieľajú rodičia (napr. rodičia z menších ponúkajúci jazykovú podporu, rodičia s osobitnými odbornými znalosťami, rodičia zapájajúci sa do športových a umeleckých podujatí atď.) ÁNO/NIE</li> <li>V niektorej budove vašej školy existuje osobitný priestor na stretnutia rodičov (napr. miestnosť pre rodičov) ÁNO/NIE</li> </ul> <p>Pravidlá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sa podporuje účasť rodičov na rozhodovacích procesoch ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole sa rodičia zúčastňujú plánovania na úrovni celej školy ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>7.3. Zriaďovanie centier celoživotného vzdelávania v miestnej komunite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Areál vašej školy sa využíva ako centrum celoživotného vzdelávania v miestnej komunite (po škole, cez víkendy, v lete) pre rodičov ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole alebo na miestnej úrovni sú pre rodičov s nízkou úrovňou dosiahnutého vzdelania dostupné možnosti vzdelávania ÁNO/NIE</li> </ul>
<b>7.4. Vytváranie možností intervencie v oblasti gramotnosti zameraných na rodinu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vo vašej škole sú dostupné možnosti intervencie v oblasti gramotnosti zamerané na rodinu a zacielené na marginalizovaných rodičov ÁNO/NIE</li> <li>Vo vašej škole je dostupná pomoc pri výučbe jazykov väčšiny pre rodičov pochádzajúcich zo skupín migrantov a menšín ÁNO/NIE</li> </ul>