

Strukturni kazalniki za šole za razvijanje vključujočih sistemov v šolah in njihovi okolici

Kazalnik	Opis
1. SPODBUJANJE SISTEMSKEGA ZDRUŽEVANJA POLITIKE IN PRAKSE ZA VKLJUČUJOČE SISTEME V ŠOLAH IN NJIHOVI OKOLICI	
1.1. Vzpostavljanje nacionalnih struktur usklajevanja za vključujoče sisteme v šolah in njihovi okolici ter lokalnih struktur medšolskega sodelovanja	<ul style="list-style-type: none"> Vzpostavljen je odbor za medšolsko sodelovanje v lokalnem okolju za vključujoče sisteme v šolah in njihovi okolici (npr. osredotočanje na zgodnje opuščanje šolanja, preprečevanje ustrahovanja, izražanje mnenj otrok in staršev, potrebe migrantov) DA/NE Jasnost glede tega, ali je šola pošiljateljica oz. gostiteljica odgovorna za načrt prehoda za posamezne učence z večjimi potrebami DA/NE
1.2. Odpravljanje socialno-ekonomske segregacije v šolah: element medšolskega sodelovanja, ki bo razvit na nacionalni in regionalni ravni	<ul style="list-style-type: none"> Vzpostavljen je odbor za medšolsko sodelovanje v lokalnem okolju za enakopravnost pri sprejemu učencev DA/NE Pregledna merila za sprejem in vpis na vašo šolo, ki zagotavljajo, da učenci niso izključeni na podlagi socialno-ekonomskega ali etničnega ozadja DA/NE
1.3. Razvijanje sistemov za zgodnje opozarjanje, preprečevanje in ukrepanje ter sistemov za zbiranje podatkov	<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinarna skupina v šoli in njeni okolici deluje kot sistem za zgodnje opozarjanje/ukrepanje s poudarkom na prehodih za učence z večjimi potrebami DA/NE V vaši šoli so vzpostavljeni jasni protokoli za zaščito in izmenjavo podatkov (npr. postopki izdaje soglasja staršev in učencev) za sistem zgodnjega opozarjanja, preprečevanja in ukrepanja
2. MAKROSTRUKTURNI ELEMENTI ZA VKLJUČUJOČE SISTEME V ŠOLAH IN NJIHOVI OKOLICI	
2.1. Omejevanje zgodnjega spremljanja in odlašanje s selekcijo na podlagi šolskega uspeha	<ul style="list-style-type: none"> Strateška zaveza vaše šole za odpravo znotrajšolskega razvrščanja (tj. razporejanje učencev v razrede znotraj iste šole glede na akademske rezultate) za nižje razrede srednje šole DA/NE V vaši šoli je razvit individualen celosten načrt za izobraževanje in dobro počutje (vključno s fiziološkim, socialnim in psihološkim), usmerjen v učence z velikimi potrebami DA/NE
2.2. Izogibanje ponavljanju razredov	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli je na voljo učna podpora, prilagojena posamezniku, kot alternativa ponavljanju razreda DA/NE Na voljo so podatki na ravni šole o ponavljanju razredov DA/NE
2.3. Uveljavljanje nezakonitosti etnične segregacije v šolah z vidika prava EU	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli nevladne organizacije uradno zastopajo manjšinske skupine v usklajevalnih odborih za vključujoče sisteme v šolah ter njihovi okolici za zagotavljanje preglednosti DA/NE
2.4. Razvijanje drugih ukrepov namesto začasne izključitve in izključitve	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli so na voljo drugi ukrepi namesto začasne izključitve/izključitve DA/NE V vaši šoli so v okviru pristopa multidisciplinarne skupine, usmerjenega v reševanje zapletenih potreb, na voljo drugi ukrepi namesto začasne izključitve/izključitve DA/NE
2.5. Povečevanje prožnosti in prehodnosti med izobraževalnimi potmi kot del sodelovanja med šolami ter poklicnim izobraževanjem in usposabljanjem (PIU)	<ul style="list-style-type: none"> Učenci imajo že na zgodnji stopnji priložnost izkusiti svet dela (npr. s kratkotrajnimi pripravništvii, z obdobji delovne prakse), da bi bolje razumeli zahteve dela DA/NE Pristop obravnavanja primerov za udeležence PIU, za katere obstaja tveganje zgodnjega opuščanja šolanja v vaši ustanovi za PIU DA/NE
3. CELOVIT PRISTOP ŠOLE DO VKLJUČUJOČIH SISTEMOV	
3.1. Spodbujanje vzdušja pripadnosti šoli in razredu	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli obstaja celovit pristop k razvijanju pozitivnega vzdušja pripadnosti šoli in razredu DA/NE Prijazno okolje, kakor ga dojema učenec, se v vaši šoli ugotavlja z jasnimi postopki pridobivanja povratnih informacij od učencev DA/NE

	<p>Diferenciran relacijski pristop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaša šola sprejema ukrepe za zagotavljanje, da so učenci po obdobju neopravičene odsotnosti sprejeti v pozitivnem vzdušju DA/NE • Kulturne identitete učencev, ki pripadajo manjšinam, so v vaši šoli aktivno vključene v pouk (npr. učenec prinese v šolo nekaj od doma, obeleževanje državnih praznikov učencev iz tujih držav) DA/NE
<p>3.2. Razvijanje struktur, kot so odbori za šolsko usklajevanje za vključujoče sisteme, kot del celovitega pristopa šole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli je vzpostavljen odbor za celovito šolsko usklajevanje s poudarkom na razvoju vključujočih sistemov DA/NE • V vaši šoli so učenci in starši neposredno zastopani v odboru za celovito šolsko usklajevanje za vključujoče sisteme DA/NE <p>Postopki prepoznavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • V fizičnem okolju vaše šole so jasno vidne kulturne identitete večjih manjšinskih skupin DA/NE • V vaši šoli potekajo javne prireditve za prepoznavanje in proslavljanje dosežkov DA/NE
<p>3.3. Spodbujanje učencev k izražanju mnenj in aktivni udeležbi, vključno z diferenciranim pristopom za zagotavljanje izražanja mnenj in udeležbe tudi marginaliziranih učencev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli se v procesih in politikah razvoja šole spodbuja in daje prednost izražanju mnenj učencev DA/NE • V vaši šoli se redno izvajajo anonimne ankete v zvezi s potrebami mladostnikov in njihovimi izkušnjami s šolo DA/NE <p>Udeležba učencev, vključno z marginaliziranimi učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli potekajo procesi dialoga z učenci v okviru ciljnih skupin, vključno s poudarkom na učencih, za katere obstaja tveganje za izostajanje od pouka in zgodnje opuščanje šolanja DA/NE • V vaši šoli se sistematično ugotavljajo izkušnje in pogledi učencev s kvalitativnimi anketami in rednimi osebnimi pogovori med učenci in članom strokovnega osebja DA/NE
<p>3.4. Dajanje prednosti socialni in čustveni vzgoji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jasna strateška zaveza vaše šole k temu, da se socialni in čustveni vzgoji nameni veliko časa DA/NE
<p>3.5. Spodbujanje umetnostne vzgoje za vključujoče sisteme – koristi za marginalizirane učence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli so na voljo posebna sredstva za pripomočke za umetnostno vzgojo (npr. glasbila, materiale za likovni pouk, obiske gledališča, pesniške zbirke), namenjene učencem, ki trpijo zaradi revščine in socialne izključenosti DA/NE • V vaši šoli so na voljo posebna sredstva za pripomočke za umetnostno vzgojo (npr. glasbila, materiale za likovni pouk, obiske gledališča, pesniške zbirke), namenjene učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami DA/NE <p>Sodelovanje staršev pri umetnostni vzgoji v šoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli obstaja celostna strategija za umetnostno vzgojo in sodelovanje staršev DA/NE
<p>3.6. Podpiranje izvenšolskih dejavnosti</p>	<p>Šport in umetnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priložnost za vse učence v vaši šoli, vključno s tistimi iz marginaliziranih skupin, da se vključijo v izvenšolske športne dejavnosti, povezane s šolo DA/NE • Priložnost za vse učence v vaši šoli, vključno s tistimi iz marginaliziranih skupin, da se vključijo v izvenšolske umetnostne dejavnosti, povezane s šolo DA/NE <p>Skupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priložnost za vse učence v vaši šoli, vključno s tistimi iz marginaliziranih skupin, da se vključijo v dejavnosti v naravi (npr. skupnostni vrtovi), povezane s šolo DA/NE • Priložnost za vse učence v vaši šoli, vključno s tistimi iz marginaliziranih skupin, da se vključijo v dejavnosti aktivnega državljanstva (lokalno okolje, prostovoljstvo, učenje z družbenokoristnim delom, šolski odbori), povezane s šolo DA/NE
<p>3.7. Razvijanje alternativnega izobraževanja – individualni pristopi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individualne, majhne učne skupine v vaši šoli za alternativno izobraževanje DA/NE • Skupni prostori v vašem alternativnem izobraževalnem okolju, kjer si

	učitelji in učenci delijo opremo in prostor (npr. skupne jedilnice) za krepitev odnosov, ki temeljijo na vzajemnem spoštovanju in zaupanju DA/NE
4. KAKOVOST UČITELJEV IN VODSTVA ŠOLE ZA VKLJUČUJOČE SISTEME V ŠOLAH IN NJIHOVI OKOLICI	
4.1. Izboljšanje začetnega izobraževanja in stalnega strokovnega razvoja učiteljev za vključujoče izobraževanje	<ul style="list-style-type: none"> Strokovni razvoj v razredu in šoli za pridobivanje spretnosti za reševanje sporov, pristopi za krepitev odnosov in preprečevanje ustrahovanja, vključno s preprečevanjem diskriminatornega ustrahovanja DA/NE Strokovni razvoj v razredu in šoli za ugotavljanje znakov stiske pri učencih in pravočasno podpiranje učencev, za katere obstaja tveganje za zgodnjo opustitev šolanja DA/NE
4.2. Vzpostavljanje strokovnih skupnosti za zagotavljanje kakovosti	<ul style="list-style-type: none"> Vzpostavljene so strokovne učne skupnosti, ki temeljijo na sodelovanju učiteljev ter vključevanju staršev, učencev in organizacij DA/NE Programi uvajanja učiteljev v šolah, ki novim učiteljem nudijo strukturirano podporo, ki jo potrebujejo na osebni, socialni in poklicni ravni DA/NE
4.3. Razvijanje pričakovanj učiteljev do učencev	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli so vzpostavljeni postopki za razvijanje izražanja mnenj otrok v razredu in šoli, ki zagotavljajo, da vsi vaši učitelji cenijo in spoštujejo vse svoje učence ter da imajo do njih visoka pričakovanja ne glede na njihovo ozadje DA/NE V vaši šoli se pri pouku dosledno izvajata aktivno učenje (konstruktivistični pristopi) in učenje z raziskovanjem DA/NE <p>Formativno ocenjevanje za dajanje zahtevnih povratnih informacij, ki temelji na visokih pričakovanjih</p> <ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli se dosledno izvajajo ukrepi formativnega ocenjevanja DA/NE
4.4. Razvijanje kompetenc učiteljev na področju kulturne in jezikovne raznolikosti za delo z etničnimi manjšinami in migranti	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli je vzpostavljena podpora učiteljem pri razvoju njihovih kompetenc na področju kulturne raznolikosti za delo z manjšinami in migranti za preprečevanje stereotipov, predsodkov, označevanj in drugih oblik diskriminacije ter spodbujanje visokih pričakovanj v marginaliziranih skupinah DA/NE V vaši šoli je vzpostavljena podpora učiteljem pri razvoju njihovih kompetenc na področju jezikovne raznolikosti za delo z manjšinami in migranti DA/NE
4.5. Razvijanje kompetenc učiteljev na področju poklicnega usmerjanja za delo z marginaliziranimi skupinami	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli je vzpostavljena podpora učiteljem pri razvoju njihovih kompetenc na področju poklicnega usmerjanja s posebnim poudarkom na delu z marginaliziranimi skupinami za preprečevanje stereotipov, predsodkov, označevanj in drugih oblik diskriminacije ter spodbujanje visokih pričakovanj v marginaliziranih skupinah DA/NE
4.6. Spodbujanje stalnega strokovnega razvoja za upravo in vodstvo šole	<ul style="list-style-type: none"> Vzpostavljena je podpora za vodjo vaše šole za razvoj veščin pri strategijah upravljanja raznolikosti, krepitevi odnosov, reševanju sporov, pristopih k preprečevanju ustrahovanja, izražanju mnenj učencev in staršev ter porazdeljenem vodenju DA/NE
5. MULTIDISCIPLINARNA OSREDOTOČENOST NA VPRAŠANJA ZDRAVJA IN DOBREGA POČUTJA V IZOBRAŽEVANJU	
5.1. Vzpostavljanje medsektorskega sodelovanja v zvezi z vprašanji zdravja in dobrega počutja v izobraževanju	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli je vzpostavljen sistem upravljanja primerov, ki vključuje različne strokovnjake, za najbolj ogrožene učence (s kroničnimi potrebami) z jasno določenim vodjem za posameznega otroka, da se prepreči razpršenost odgovornosti DA/NE Vzpostavljen je jasen okvir skupnih ciljev na lokalni ravni za medsektorsko sodelovanje med lokalnimi službami in šolami v vašem lokalnem okolju DA/NE
5.2. Razvijanje multidisciplinarnih skupin v šolah in njihovi okolici	<ul style="list-style-type: none"> Znotraj vaše šole ali v sodelovanju z več lokalnimi šolami, vključno z vašo, delujejo skupine različnih strokovnjakov DA/NE Vzpostavljeni so jasni protokoli glede zaščite in izmenjave podatkov (npr. postopki izdaje soglasja staršev in učencev) za multidisciplinarno skupino za vašo šolo ter njihovega sporočanja staršem in učencem DA/NE <p>Jasnost vlog in ciljev</p> <ul style="list-style-type: none"> Jasnost glede tega, kdo vodi multidisciplinarno skupino ali medagencijsko

	<p>odzivanje v vašem lokalnem okolju, da se prepreči razpršenost odgovornosti za multidisciplinarno skupino, ki sodeluje z vašo šolo DA/NE</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzpostavljen je skupen okvir za cilje in rezultate multidisciplinarnih skupin za multidisciplinarne skupine, ki delujejo v vaši šoli in njeni okolici DA/NE
5.3. Zagotavljanje čustvene podpore v povezavi s šolskim sistemom za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli je vsem učencem na voljo strokovna čustvena podpora s svetovanjem DA/NE V vaši šoli ali strukturiranih povezavah med vašo šolo ter lokalnimi zdravstvenimi ali socialnimi službami je na voljo okrepljena in usmerjena čustvena podpora s svetovanjem za učence, ki bi jo potrebovali DA/NE <p>Neprekinjenost čustvene podpore</p> <ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli je srednjeročno do dolgoročno na voljo isti delavec za čustveno svetovanje (tj. nepogosta menjava zaposlenih) za krepitev zaupanja DA/NE
5.4. Preprečevanje ustrahovanja, vključno z diskriminatornim ustrahovanjem, v šoli	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli se izvaja celovita šolska politika proti ustrahovanju DA/NE Pri celovitem pristopu šole k preprečevanju ustrahovanja v vaši šoli sodelujejo vsi ključni deležniki (vključno z učenci in starši) DA/NE <p>Preprečevanje diskriminatornega ustrahovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli se podpira sodelovanje etnično ali kulturno raznolikih učencev v zvezi s preprečevanjem ustrahovanja in zagotavljajo gradivo, dejavnosti ter cilji za boj proti predsodkom DA/NE V fizičnem okolju vaše šole so jasno vidne kulturne identitete večjih manjšinskih skupin DA/NE
5.5. Podpiranje učencev, ki uživajo prepovedane snovi	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli in njeni okolici so na voljo multidisciplinarne skupine z jasnim poudarkom na zagotavljanju podpore učencem z zahtevnimi potrebami (npr. uživanje prepovedanih snovi, travme, duševno zdravje, težave v družini, pogoste odsotnosti) DA/NE
5.6. Spodbujanje zadostne količine spanca pri učencih	<ul style="list-style-type: none"> V učnem programu vaše šole so izobraževalne pobude za osnovnošolce in njihove starše o pomenu spanja za splošno zdravje in uspešnost v šoli DA/NE Programi ozaveščanja (s šolo in/ali občino) staršev in učencev o potrebah po spanju v vaši šoli DA/NE
6. RANLJIVI POSAMEZNIKI IN SKUPINE	
6.1. Podpiranje migrantov in Romov	<ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli so Romi in otroci migrantov vključeni v isto starostno skupino kot njihovi vrstniki DA/NE Za usmerjanje migrantskih družin je na voljo ena vodilna agencija, ki jim lahko svetuje o splošnih storitvah, ki so jim na voljo v vašem lokalnem okolju/občini DA/NE <p>Socialna in jezikovna podpora</p> <ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli so na voljo družbeno-kulturni mediatorji za manjšinske skupine oz. iz manjšinskih skupin (npr. Romi, migranti) DA/NE V vaši šoli je zagotovljena jezikovna podpora za učence, katerih materni jezik ni učni jezik v šolah DA/NE
6.2. Premagovanje ovir pri izobraževanju, povezanih z revščino	<p>Lakota otrok</p> <ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli so na voljo brezplačni šolski zajtrki za tiste, ki jih potrebujejo (bodisi namenjeni zanje ali na voljo bolj splošno) DA/NE V vaši šoli so na voljo brezplačna šolska kosila za tiste, ki jih potrebujejo (bodisi namenjena zanje ali na voljo bolj splošno) DA/NE <p>Finančni stroški šolanja</p> <ul style="list-style-type: none"> Finančna podpora za učbenike in drugo učno gradivo v vaši šoli za tiste, ki živijo v revščini DA/NE Brezplačen prevoz do vaše šole za tiste, ki živijo daleč stran od šole in to potrebujejo DA/NE <p>Ranljive skupine, ki živijo v revščini</p> <ul style="list-style-type: none"> V vaši šoli obstaja podpora za starše najstnike pri obiskovanju šole, kjer je to potrebno DA/NE Strategija na lokalni ravni, usmerjena v potrebe brezdomnih otrok ali

	otrok, ki živijo v začasnih namestitvah, za pomoč pri obiskovanju šole in sodelovanju v njej DA/NE
6.3. Podpiranje učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami (PIP)	<ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli so na voljo strukturirani načrti za učence s PIP in njihove starše v zvezi s preходом iz osnovne v srednjo šolo DA/NE • V vaši šoli so na voljo strukturirani načrti za učence s PIP in njihove starše v zvezi s preходом iz predšolske vzgoje in varstva v osnovno šolo DA/NE <p>Osredotočanje na starše</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzpostavljen je stalen strukturiran dialog med starši in vašo šolo za zadovoljevanje potreb otrok s PIP DA/NE
7. SODELOVANJE STARŠEV IN PODPORA DRUŽINAM	
7.1. Vzpostavitev celostnega multidisciplinarnega pristopa k sodelovanju staršev s podporo družinam za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja	<ul style="list-style-type: none"> • Pristop k ozaveščanju posameznih družin v njihovem domu je vzpostavljen za podporo učencem v vaši šoli, ki imajo večje potrebe (težave z duševnim zdravjem, težave z zasvojenostjo v družini, pogosto izostajanje od pouka) DA/NE • Določeni ključni delavci v šoli za sodelovanje staršev so del širše multidisciplinarne skupine, ki sodeluje z vašo šolo DA/NE
7.2. Razvijanje prostorov za druženje staršev in njihovega vključevanja v politiko v šolah	<ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli so starši vključeni kot učitelji v formalnem okolju (npr. starši, ki pripadajo manjšini in nudijo jezikovno podporo, starši s posebnim strokovnim znanjem, starši, ki se športno ali umetnostno udeležujejo ipd.) DA/NE • V vaši šolski stavbi je poseben prostor za druženje staršev (npr. soba za starše) DA/NE <p>Politike</p> <ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli se starše spodbuja k vključevanju v postopke sprejemanja odločitev DA/NE • V vaši šoli je sodelovanje staršev vključeno v celovito šolsko načrtovanje DA/NE
7.3. Vzpostavljanje skupnostnih centrov za vseživljenjsko učenje	<ul style="list-style-type: none"> • Vaša šola se uporablja kot skupnostni center za vseživljenjsko učenje za starše (po končanem pouku, ob koncih tedna, poleti) DA/NE • V vaši šoli ali lokalnem okolju so na voljo priložnosti za izobraževanje za starše z nižjo stopnjo izobrazbe DA/NE
7.4. Razvijanje ukrepov za družinsko opismenjevanje	<ul style="list-style-type: none"> • V vaši šoli so na voljo ukrepi za družinsko opismenjevanje, ki so usmerjeni v starše iz marginaliziranih skupin DA/NE • V vaši šoli je na voljo podpora pri učenju večinskega jezika za migrante in starše, ki pripadajo manjšinam DA/NE