

Strukturella indikatorer för skolor för att utveckla inkluderande system i och kring skolorna

Indikator	Beskrivning
1. FRÄMJA SYSTEMATISK INTEGRERING AV POLITIK OCH PRAXIS FÖR INKLUDERANDE SYSTEM I OCH KRING SKOLORNA	
1.1. Inrätta nationella samordningsstrukturer för inkluderande system i och kring skolor samt lokala strukturer för samarbete mellan skolor	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns lokala kommittéer för samarbete mellan skolorna för inkluderande system i och kring skolorna (som t.ex. fokuserar på avhopp från skolan, förebyggande åtgärder mot mobbing, barns och föräldrars åsikter samt migranters behov) JA/NEJ • Det framgår tydligt om det är den sändande eller mottagande skolan som ansvarar för övergångsplanen för enskilda elever som har behov av särskilt stöd JA/NEJ
1.2. Motverka socioekonomisk segregation i skolor: en fråga om samarbete mellan skolor som bör utvecklas på nationell och regional nivå	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns lokala kommittéer för samarbete mellan skolorna för en rättvis antagning av elever JA/NEJ • Skolan har tydliga antagnings- och registreringskriterier som garanterar att elever inte utestängs på grund av socioekonomisk eller etnisk bakgrund JA/NEJ
1.3. Utveckling av system för tidig varning med förebyggande åtgärder och insatser samt system för datainsamling	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns sektorsövergripande grupper i och kring skolan som arbetar med ett system för tidig varning/åtgärder och insatser med inriktning på övergångar för elever med behov av särskilt stöd JA/NEJ • Skolan har tydliga protokoll för dataskydd och informationsdelning (t.ex. samtyckesförfaranden för föräldrar och elever) när det gäller systemen för tidig varning med åtgärder och insatser
2. MAKROSTRUKTURELLA FRÅGOR SOM RÖR INKLUDERANDE SYSTEM I OCH KRING SKOLORNA	
2.1. Begränsning av tidig nivågruppering och senareläggning av akademiskt urval	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns en strategi i skolan för att undvika tidig nivågruppering (dvs. indelning av eleverna i olika klasser i skolan efter akademiska kriterier) i början av högstadiet JA/NEJ • Det finns en särskild plan för integrerad utbildning och (fysiskt, socialt och psykiskt) välbefinnande för de elever i skolan som har behov av särskilt stöd JA/NEJ
2.2. Undvika att gå om en årskurs	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns individanpassat inlärningsstöd som ett alternativ till att gå om en årskurs på din skola JA/NEJ • Information om inlärningsnivå finns tillgänglig när elever går om en årskurs JA/NEJ
2.3. Tydligare fokus på olagliga beteenden som strider mot EU:s lagstiftning om etnisk segregering i skolor	<ul style="list-style-type: none"> • Formell representation av icke-statliga organisationer som representerar minoritetsgrupper i skolans samordningskommittéer för inkluderande system i och kring skolorna för att säkerställa öppenhet JA/NEJ
2.4. Utveckla alternativ till avstängning och relegering	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativ till avstängning/relegering finns i skolan JA/NEJ • Det finns alternativ till avstängning/relegering i skolan genom den sektorsövergripande gruppens metoder för att hantera särskilda behov JA/NEJ
2.5. Ökad flexibilitet och genomtränglighet för olika utbildningssätt som en del av samarbetet mellan skolor och yrkesutbildningar	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har möjlighet att i ett tidigt skede delta i arbetslivet (t.ex. genom kort praktik för att få arbetslivserfarenhet) för att förstå kraven i arbetslivet JA/NEJ • Det finns ett system för individuellt stöd till elever i yrkesutbildningen som löper risk att hoppa av skolan JA/NEJ
3. HELHETSGREPP I SKOLAN FÖR INKLUDERANDE SYSTEM	
3.1. Främja en skola och en klassrumsmiljö som baseras på relationer	<ul style="list-style-type: none"> • Skolan har en övergripande metod för att utveckla positiva relationer i skolan och i klassrummet JA/NEJ • Skolans välkomnande miljö för eleverna granskas genom tydlig

	<p>återkoppling från elever JA/NEJ</p> <p>Differentierad relationsstrategi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolan vidtar åtgärder för att se till att eleverna välkomnas i en positiv anda efter en period med ogiltig frånvaro JA/NEJ • Minoritets elevernas kulturella identiteter integreras aktivt på lektionerna (t.ex. genom att ta med något hemifrån till skolan, uppmärksamma nationaldagar i elevernas hemländer) JA/NEJ
3.2. Utveckla strukturer som samordningskommittéer för inkluderande system som en del av en övergripande skolstrategi	<ul style="list-style-type: none"> • En övergripande samordningskommitté finns på din skola där man arbetar för att utveckla inkluderande system JA/NEJ • Elever och föräldrar är direkt representerade i en övergripande samordningskommitté för inkluderande system i skolan JA/NEJ <p>Erkännandeprocess</p> <ul style="list-style-type: none"> • Större minoritetsgruppers kulturella identiteter märks tydligt i skolans fysiska miljö JA/NEJ • Offentliga ceremonier äger rum i skolan för att uppmärksamma och fira framsteg JA/NEJ
3.3. Främja elevernas åsikter och aktivt deltagande, inklusive en differentierad strategi för att engagera marginaliserade elever och lyfta fram deras åsikter	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernas åsikter lyfts fram och prioriteras i processer och politik för skolutveckling i skolan JA/NEJ • Regelbundna anonyma undersökningar genomförs i skolan om ungdomars behov i och erfarenheter från skolan JA/NEJ <p>Elevernas deltagande (inklusive marginaliserade elever)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog med elever sker på skolan, genom fokusgrupper, inklusive särskild inriktning på elever som riskerar att vara frånvarande och lämna skolan i förtid JA/NEJ • Elevernas erfarenheter och perspektiv identifieras systematiskt i skolan genom kvalitativa undersökningar och regelbundna enskilda samtal mellan elever och personal JA/NEJ
3.4. Prioritering av social och emotionell utbildning	<ul style="list-style-type: none"> • Skolan har en tydlig strategi för att avsätta mycket tid till social och emotionell utbildning JA/NEJ
3.5. Främja konstnärlig utbildning för inkluderande system – fördelar för marginaliserade elever	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns särskilda medel i skolan som används till konstnärlig verksamhet (t.ex. musikinstrument, material för bildkonst, teaterbesök, poesiböcker) för elever som lever i fattigdom och socialt utanförskap JA/NEJ • Det finns särskilda medel i skolan som används till konstnärlig verksamhet (t.ex. musikinstrument, material för bildkonst, teaterbesök, poesiböcker) för elever med särskilda undervisningsbehov JA/NEJ <p>Föräldraengagemang i skolans konstnärliga verksamhet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det finns en integrerad strategi för konstnärlig verksamhet och föräldraengagemang i skolan JA/NEJ
3.6. Stöd till fritidsaktiviteter	<p>Idrott och konst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möjlighet för samtliga elever i skolan, inklusive de från marginaliserade grupper, att delta i sportaktiviteter på fritiden med koppling till skolan JA/NEJ • Möjlighet för samtliga elever i skolan, inklusive de från marginaliserade grupper, att delta i konstnärliga aktiviteter på fritiden med koppling till skolan JA/NEJ <p>Samhället</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möjlighet för samtliga elever i skolan, inklusive de från marginaliserade grupper, att delta i aktiviteter i naturen (t.ex. i parker) på fritiden med koppling till skolan JA/NEJ • Möjlighet för samtliga elever i skolan, inklusive de från marginaliserade grupper, att engagera sig i aktivt medborgarskap (den lokala miljön, volontärbete, samhällspraktik, skolråd) med koppling till skolan JA/NEJ
3.7. Utveckla alternativ utbildning – personliga strategier	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns personliga, små undervisningsgrupper i skolan för alternativ utbildning JA/NEJ • Det finns gemensamma utrymmen i skolan för alternativ utbildning där lärare och elever delar lokaler (t.ex. gemensam matsal) för att skapa relationer som baseras på ömsesidigt förtroende och respekt JA/NEJ

4. KVALITETEN PÅ LÄRARNAS OCH SKOLORNAS LEDARSKAP FÖR INKLUDERANDE SYSTEM I OCH KRING SKOLOR

4.1. Förbättra den grundläggande lärarutbildningen samt fortbildningen för inkluderande undervisning

- Fortbildning i konfliktlösningskompetens, strategier för att bygga relationer och förebygga mobbning och diskriminering genomförs i klassrummet och i skolan JA/NEJ
- Det genomförs fortbildning i klassrummet och i skolan för att identifiera tecken från elever på problem och för att ge stöd i tid till de elever som riskerar att lämna skolan i förtid JA/NEJ

4.2. Inrätta yrkesforum för att säkerställa kvalitet

- Det finns yrkesforum för lärare som baseras på lärarsamarbete och engagemang från föräldrar, elever och organisationer JA/NEJ
- Det finns introduktionsprogram för lärare på skolor som ger nya lärare det stöd som de behöver på ett personligt, socialt och yrkesmässigt plan JA/NEJ

4.3. Utveckla lärarnas förväntningar på eleverna

- Det finns processer på skolan för att lyfta fram barnens åsikter på lektionerna och i skolan för att säkerställa att alla lärare uppskattar och respekterar samtliga elever och har höga förväntningar på dem oavsett bakgrund JA/NEJ
 - Aktivt lärande (t.ex. genom konstruktivism) och aktivitetsbaserad inläring används regelbundet på lektionerna i din skola JA/NEJ
- Formativ bedömning för stimulerande återkoppling baserad på höga förväntningar
- Formativa bedömningsmetoder förekommer regelbundet på skolan JA/NEJ

4.4. Utveckla lärarnas kompetens inom kulturell och språklig mångfald för att de ska kunna arbeta med etniska minoriteter och migranter

- Lärarna får stöd för att utveckla sin kompetens inom kulturell mångfald för arbete med minoriteter och migranter för att förhindra fördomar, etikettering och andra typer av diskriminering på grund av fördomar och för att främja höga förväntningar på marginaliserade grupper JA/NEJ
- Lärarna får stöd för att utveckla sin kompetens inom språklig mångfald för att arbeta med minoriteter och migranter JA/NEJ

4.5. Lärarna får stöd för att utveckla sin kompetens genom karriärvägledning för arbete med marginaliserade grupper

- Lärarna får stöd för att utveckla sin kompetens för karriärvägledning med särskilt fokus på arbete med marginaliserade grupper för att förhindra fördomar, etikettering och andra typer av diskriminering och för att främja höga förväntningar på marginaliserade grupper JA/NEJ

4.6. Främja fortbildning för skolförvaltning och ledarskap

- Skolledningen får stöd för att utveckla färdigheter i strategier för hantering av mångfald, skapa relationer, konfliktlösningsstrategier för att förebygga mobbning, elevers och föräldrars åsikter samt delegerat ledarskap JA/NEJ

5. ETT SEKTORSÖVERGRIPANDE FOKUS PÅ HÄLSA OCH VÄLBEFINNANDE I SKOLAN

5.1. Inrätta sektorsövergripande samarbete när det gäller frågor om hälsa och välbefinnande i skolan

- Det finns ett system för individuellt stöd som engagerar flera typer av personal för de elever som ligger i riskzonen, t.ex. i ständigt behov av hjälp, på skolan med en tydlig ledare för varje specifik elev för att undvika ansvarsförskjutning JA/NEJ
- Det finns en tydlig ram för gemensamma mål på lokal nivå för det sektorsövergripande samarbetet mellan lokala enheter och skolorna i området JA/NEJ

5.2. Utveckla sektorsövergripande grupper i och kring skolorna

- Grupper med olika typer av kompetens arbetar i skolan eller tillsammans med flera lokala skolor inklusive din skola JA/NEJ
- Det finns tydliga fungerande protokoll för dataskydd och informationsdelning (t.ex. samtyckesförfaranden för föräldrar och elever) för skolan och för att den sektorsövergripande gruppen ska kunna kommunicera med föräldrar och elever JA/NEJ

Tydliga roller och mål

- Tydlighet när det gäller vem som leder gruppen med olika typer av kompetens eller interinstitutionellt arbete i området för att undvika ansvarsförskjutning från den sektorsövergripande gruppen som engagerar sig i din skola JA/NEJ
- Gemensamt fungerande ramverk för den sektorsövergripande gruppens

	mål och resultat i och kring din skola JA/NEJ
5.3. Tillhandahålla emotionellt stöd med hänsyn till skolsystemet för att förebygga avhopp från skolan	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns omfattande tillgängligt professionellt och emotionellt stöd för elever i skolan JA/NEJ • Ett intensivare och mer riktat professionellt och emotionellt stöd för elever som behöver detta finns i skolan eller genom kopplingar från skolan till den lokala hälso- och sjukvården eller socialtjänsten JA/NEJ <p>Regelbundet emotionellt stöd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har tillgång till samma rådgivare på medellång till lång sikt (dvs. ingen hög personalomsättning) gällande emotionellt stöd för att främja förtroendet i skolan JA/NEJ
5.4 Förebyggande åtgärder mot mobbning, inklusive diskriminering i skolan	<ul style="list-style-type: none"> • En övergripande antimobbingsplan används i skolan JA/NEJ • Alla berörda aktörer (inklusive elever och föräldrar) deltar i de övergripande metoderna för att förebygga mobbning i skolan. JA/NEJ <p>Förebyggande åtgärder mot diskriminering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åsikter från elever från etniska grupper eller andra kulturer kring material, aktiviteter och mål för att förebygga mobbning och fördomar beaktas på skolan JA/NEJ • De större minoritetsgruppernas kulturella identiteter märks tydligt i skolans fysiska miljö JA/NEJ
5.5. Stöd till elever med drogmissbruk	<ul style="list-style-type: none"> • Sektorsövergripande grupper finns i och kring skolan med en tydlig inriktning på att ge stöd till elever med omfattande behov (t.ex. drogmissbruk, trauma, psykiska problem, familjesvårigheter, hög skolfrånvaro) JA/NEJ
5.6. Främja god sömn hos eleverna	<ul style="list-style-type: none"> • Initiativ på skoltid för elever i grundskolan och för deras föräldrar för att informera om vikten av sömn för den allmänna hälsan och för skolprestationerna JA/NEJ • Det finns program i skolan för att öka föräldrars och elevers medvetenhet (tillsammans med skolan och/eller kommunen) om vikten av sömn JA/NEJ
6. UTSATTA INDIVIDER OCH GRUPPER	
6.1. Stöd till migranter och romer	<ul style="list-style-type: none"> • Romer och barn till migranter placeras i samma årskurs som sina skolkamrater i din skola JA/NEJ • Det finns en enhet som kan vägleda migrantfamiljer och visa dem de tjänster som finns tillgängliga för dem i området/kommunen JA/NEJ <p>Socialt stöd och språkstöd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturella rådgivare för/från minoritetsgrupper (t.ex. romer, migranter) finns på skolan JA/NEJ • Språkstöd finns på skolan för de elever med ett annat modersmål än skolans undervisningsspråk JA/NEJ
6.2. Hantera fattigdomsrelaterade hinder för utbildning	<p>Hunger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kostnadsfri frukost i skolan för de som behöver det (riktad till dessa elever eller tillgänglig för alla) JA/NEJ • Kostnadsfri lunch i skolan för de som behöver det (riktad till dessa elever eller tillgänglig för alla) JA/NEJ <p>Finansiella kostnader för skolgång</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det finns ekonomiskt stöd till textböcker och annat material i skolan för de som lever i fattigdom JA/NEJ • Kostnadsfri transport till skolan för de som behöver det och som bor långt bort JA/NEJ <p>Utsatta grupper som löper risk att drabbas av fattigdom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det finns stöd för tonårsföräldrar vid behov för att de ska fortsätta att gå i skolan JA/NEJ • Det finns en strategi på lokal nivå för att hantera behoven hos hemlösa barn eller barn som bor på tillfälliga boenden för att hjälpa dem att delta och engagera sig i skolan JA/NEJ
6.3. Stöd till elever med särskilda undervisningsbehov	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns strukturerade övergångsplaner för elever med särskilda undervisningsbehov och deras föräldrar, vid övergång från grundskola till

	<p>gymnasieskola i din skola JA/NEJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det finns strukturerade övergångsplaner för elever med särskilda undervisningsbehov och deras föräldrar, vid övergång från förskoleverksamhet till grundskola i din skola JA/NEJ <p>Föräldrafokus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det förs en regelbunden strukturerad dialog mellan föräldrar och skolan för att uppfylla behoven hos barn med särskilda undervisningsbehov JA/NEJ
7. FÖRÄLDRAENGAGEMANG OCH STÖD TILL FAMILJER	
<p>7.1. Integrera en sektorsövergripande helhetsstrategi för föräldraengagemang genom stöd till familjer för att förebygga avhopp från skolan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En strategi för att nå ut till enskilda familjer i hemmet finns för att ge stöd till elever i skolan med stort behov av hjälp (psykiska problem, beroendeproblem i familjen, hög skolfrånvaro) JA/NEJ • Det finns särskild personal på skolan som arbetar för att engagera föräldrarna och som ingår i en större sektorsövergripande grupp JA/NEJ
<p>7.2. Utveckla mötesplatser för föräldrar och politiska frågor i skolan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Föräldrarna engageras som utbildare i formella sammanhang i skolan (t.ex. föräldrar från minoriteter som erbjuder språkstöd, föräldrar med särskilda yrkeskunskaper, idrottsintresse, konst etc.) JA/NEJ • Det finns särskilda platser i skolbyggnaden där föräldrar kan träffas (t.ex. "föräldrarum") på skolan JA/NEJ <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i skolans beslutsprocesser JA/NEJ • Föräldraengagemang genomsyrar hela skolplaneringen JA/NEJ
<p>7.3. Skapa centrum för livslångt lärande i samhället</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolbyggnader används som centrum för livslångt lärande i samhället (efter skoltid, på helger, under sommaren) för föräldrar på skolan JA/NEJ • Det finns utbildningsmöjligheter i skolan eller i området för föräldrar med låg utbildningsnivå JA/NEJ
<p>7.4. Åtgärder för att utveckla familjens läskunnighet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det finns åtgärder för att utveckla familjens läskunnighet i skolan med inriktning på marginaliserade föräldrar JA/NEJ • Det finns språkstöd för föräldrar till migranter och minoriteter i skolan JA/NEJ